

## **Значение исследовательских работ учащихся 10 класса для формирования ключевых компетенций.**



***Зинькевич Татьяна Владимировна  
заместитель директора по УВР  
ЭУВК «Школа будущего», г.Ялта***

Одним из наиболее важных (если не самым важным) результатом учебно-воспитательного процесса в современной школе является формирование у учащихся ключевых компетенций. Выпускник школы XXI века должен быть вооружен не только суммой знаний, умений и навыков, но и уметь достойно представить себя на рынке труда. «В современном, стремительно меняющемся мире, развитое исследовательское поведение рассматривается уже не как узкоспециальная деятельность, требующаяся для небольшой профессиональной группы научных работников, а как неотъемлемая характеристика личности, входящая в структуру представлений о профессионализме и компетентности в любой сфере деятельности. И даже шире – как стиль жизни современного человека» (Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников/М.: «Сентябрь», 2003, с.7).

В ЭУВК «Школа будущего» мы стремимся воспитать компетентную личность, используя различные формы и методы, целесообразность применения которых обусловлена возрастными и психолого-педагогическими

особенностями ученика. Для десятиклассников одной из таких форм нам видится выполнение индивидуальных исследовательских проектов.

В процессе выполнения такого проекта формируются сразу несколько ключевых компетенций:

1. Самообразовательная – тема проекта не привязана к определенному учебному предмету и программному материалу, для выполнения работы необходимо получать дополнительные знания.
2. Информационная – возникает необходимость научиться работать с книгой, периодической печатью, интернет-источниками, готовить компьютерные презентации.
3. Коммуникативная – результаты работы презентуются на заключительной конференции.

Кроме того при выполнении некоторых работ ребятам приходится искать данные в государственных учреждениях, музеях, проводить опросы и анкетирование среди учащихся школы, что также требует наличия определенных коммуникативных навыков.

Для того чтобы каждый ученик успешно справился с поставленной задачей мы применяем следующий алгоритм:

1. Определение круга проблем, интересующих ученика
2. Выбор руководителя
3. Выбор темы исследования
4. Разработка поэтапного плана работы
5. Предварительная защита на заседании школьной кафедры
6. Заключительная защита
7. Выступление на научно-практической конференции

На протяжении всего времени выполнения работ (с сентября по май) следует координировать работу всех участников процесса, а в некоторых случаях и осуществлять текущий контроль. Дело в том, что работы выполняют все без исключения ученики, разные по уровню знаний и с разным уровнем мотивации. Интерес у детей может ослабевать, нельзя не учитывать и высокую загруженность многих ребят учебными занятиями, курсами по выбору, секциями и т.д. Важно убедить ученика в том, что начатое дело нужно доводить до конца, что это необходимо для укрепления его

имиджа в школьном коллективе, что умение выполнять, оформлять и презентовать результаты своего труда пригодится ему во время учебы после школы и при выполнении своих профессиональных обязанностей. А когда десятиклассник представляет на заседании кафедры перед преподавателями и одноклассниками выполненную работу, мы стараемся создать вокруг него ситуацию успеха, дать ему почувствовать, что он может еще выше поднять планку своих жизненных целей.

Рассмотрим особенности деятельности на каждом из этапов нашего алгоритма.

### **1. Определение круга проблем, интересующих ученика.**

На этом этапе учитывается профиль, выбранный десятиклассником для углубленного изучения. Исходя из этого, очерчивается круг вопросов, интересных ученику. Например, ребята, выбравшие биолого-химический профиль, интересуются медициной, методами химического анализа, экологией; гуманитарии – вопросами правоведения, литературоведения, фольклористики; информатики – созданием сайтов, программ. Однако чем конкретно хочет заниматься, что изучать, далеко не каждый десятиклассник может определить самостоятельно.

### **2. Выбор руководителя.**

Наш учебно-воспитательный комплекс тесно сотрудничает с Ялтинским университетом менеджмента и Крымским гуманитарным университетом, что дает возможность привлечь к работе преподавателей этих вузов. Главная задача на этом этапе – подобрать ученого, тематика исследований которого близка к кругу вопросов, интересующих ученика. В этом нам помогают заведующие кафедрами университетов. Но многими исследованиями руководят учителя школы, которые на протяжении многих лет занимаются подготовкой работ для МАН «Искатель», имеют опыт написания научных статей, являются аспирантами.

### **3. Выбор темы исследования.**

Важно попытаться как можно конкретней определить тему работы, четко обозначить границы исследования. В противном случае ученику будет трудно сформулировать цели и задачи, что может привести к потере интереса к работе. Также необходимо в каждом случае проследить, понятна ли тема, предложенная руководителем, этому ученику, т.к. преподаватели вузов не всегда учитывают возрастные особенности и уровень подготовленности школьника, а ребята стесняются им об этом сказать. Если вовремя не решить эту проблему может возникнуть необходимость замены не только темы, но и руководителя, время будет потрачено впустую.

#### 4. Разработка поэтапного плана работы.

План работы над исследованием, его оформление и защита должны быть четко разделены на этапы, каждый из которых имеет конкретные сроки завершения. О необходимости текущего контроля уже упоминалось выше, но в идеале он должен быть только стимулом для самоорганизации и самоконтроля ученика.

План может выглядеть так:

№	Содержание деятельности	Ожидаемые итоги	Срок выполнения
1.	Выбор темы исследования	Название темы предоставляется заместителю директора по УВР, координирующему проектную деятельность учащихся	До 1 октября
2.	Определение целей и задач работы, работа с информационными источниками, сбор данных	Представить портфолио проекта, содержащее собранные теоретические	До 30 января

		материалы, имеющиеся данные исследований, цели и задачи работы.	
	Завершение работы, формулировка выводов, изготовление конечного продукта, рецензирование	Работа выполнена полностью, но требует оформления. Изложение целей, задач, результатов, выводов.	До 1 марта, предварительная защита на кафедре
4.	Оформление работы, подготовка компьютерной презентации, доклада, рецензирование.	Работа оформлена в соответствии с требованиями к оформлению работ для защиты в МАН, напечатана. Доклад, компьютерная презентация.	14 – 18 апреля, защиты на кафедрах

### **5. Предварительная защита на кафедре.**

Во время предварительной защиты ученик репетирует свое выступление перед аудиторией, выслушивает советы учителей и ребят. Эта защита очень важна по нескольким причинам. Во-первых, докладчик не волнуется, как на окончательной защите и воспринимает замечания как руководство к действию, а не ошибки. Во-вторых, координатор проектов и руководители видят, насколько готова работа. В-третьих, определятся работы, достойные для защиты на городской сессии МАН «Искатель», которая проходит в апреле.

### **6. Заключительная защита.**

Учащийся представляет оформленную печатную работу, электронный вариант и выступает с докладом, сопровождающимся слайд-шоу.

Приглашаются все преподаватели кафедры, научные руководители, учащиеся, администрация школы. Лучшие работы рекомендуются для участия в школьной научно-практической конференции.

### **7. Научно-практическая конференция.**

Цель проведения этой конференции – познакомить учащихся других классов (в первую очередь девярых, которым предстоит выбрать профиль обучения) с лучшими работами, заинтересовать их исследовательской деятельностью. Материалы конференции оформляются в виде сборника статей.

Каковы результаты применения данной формы организации исследовательской работы в школе?

В конце десятого класса каждый ученик умеет:

- работать с литературой и другими источниками информации
- проводить опыты, опросы, оформлять их результаты
- ставить цели, задачи, делать выводы
- оформлять печатную работу в соответствии с соответствующими требованиями
- готовить презентацию в Power Point
- выступать перед аудиторией, участвовать в обсуждении
- находить контакты и общаться с людьми

Кроме того, в 2008 - 2009 учебном году тринадцать учащихся десятого класса (из 48) стали кандидатами в действительные члены МАН «Искатель», четверо – действительными членами. Некоторые участвовали в конференциях студенческих научно-исследовательских работ, имеют публикации.

В заключении необходимо добавить, что эта кропотливая и трудоемкая работа является одним из важных звеньев в воспитании личности, способной к самообразованию и саморазвитию.

Литература:

1. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников/М.: «Сентябрь», 2003 - 117 с.

