

ПРОФИЛАКТИКА ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ В ИННОВАЦИОННЫХ УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



*Бура Людмила Викторовна,
ассистент кафедры психологии
Крымского гуманитарного
Университета г. Ялта,
практический психолог ЭУВК «Школа будущего»*

Постановка проблемы. В современных образовательных условиях Украины модернизация системы школьного образования в значительной степени определяется тем, насколько эффективно в жизнедеятельность школы вписываются инновационные процессы. С 2007-2008 учебного в Ялтинском ЭУВК «Школа будущего» начата реализация государственной целевой социальной программы «Школа будущего». Немаловажным звеном, обеспечивающим благоприятные условия функционирования учебного процесса, является адаптация педагогов к деятельности в инновационных условиях.

Анализ исследований и публикаций.

Целью данной статьи является рассмотрение системы работы по профилактике психической дезадаптации учителей в инновационных условиях деятельности. Различными аспектами инновационной педагогики рассматривают следующие авторы: основы инновационного менеджмента (Р. Фатхудинов), модернизированные функции руководителя школы (Л. Даниленко); основы диагностики и экспертизы инновационных проектов (С. Архангельский, Б. Гершунский, И. Пидласый, В. Полянский, Г. Щукина и др.); организационно-педагогические основы деятельности школ-лабораторий (Н. Федорова, Л. Даниленко, Т. Ковалева); научные основы деятельности авторских школ (Н. Островерхова) и т.д. [, с.82].

Изложение основного материала. Инновация (нововведение) – создание и внедрение различного вида новшеств, порождающих значимые изменения в социальной практике[11, с.139].

Деятельность в инновационных условиях, не являясь процессом, поддающимся формализации, требует учета человеческого фактора, в частности преодоления социально-психологических барьеров, возникающих на всех этапах ее развертывания. В эту деятельность вовлечены различные социальные группы, каждая из которых имеет собственные интересы, задачи и цели. Члены каждой из групп могут иметь неоднозначные представления, ожидания, эмоциональные переживания, связанные с возможными последствиями инноваций.

В связи с реализацией государственной целевой социальной программы «Школа будущего» в Ялтинском ЭУВК «Школа будущего» создана психологическая служба, которая включает в себя двух психологов, социального педагога и логопеда.

Основная цель, выполняемая работниками службы, это обеспечение психологического сопровождения и социально-педагогический патронаж УВП.

Среди задач, стоящих перед службой, хотелось бы выделить:

1. Создание благоприятной психологической атмосферы для адаптации всех субъектов УВП к новым социальным условиям.
2. Создание социально-психологических условий для позитивной самореализации учащихся и педагогов.

По результатам анкетирования педагогического коллектива ЭУВК на начало 2007-2008 учебного года готовность учителей к работе в инновационных условиях была следующей: полную готовность ощущали 77% опрошенных, частичную – 22%, и совершенно не подготовленными себя ощущали 2% (рис.1).

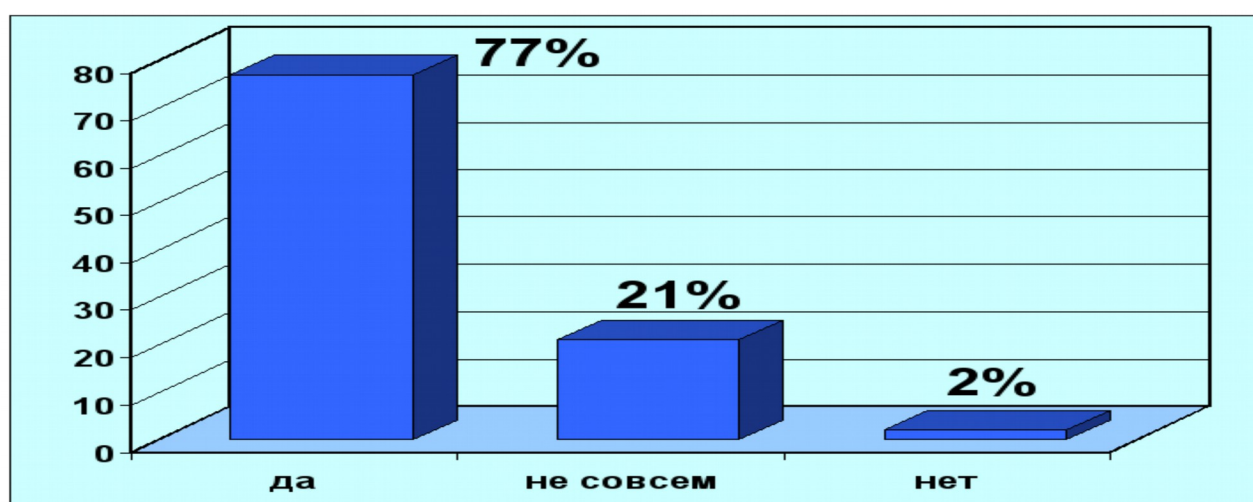


Рисунок №1. Готовность учителей к работе в инновационных условиях

Однако, проведя исследование по методике определения уровня адаптации А. В. Фурмана, мы пришли к выводу, что, несмотря на достаточно большой энтузиазм, велик процент мало адаптированных учителей (рис.2):

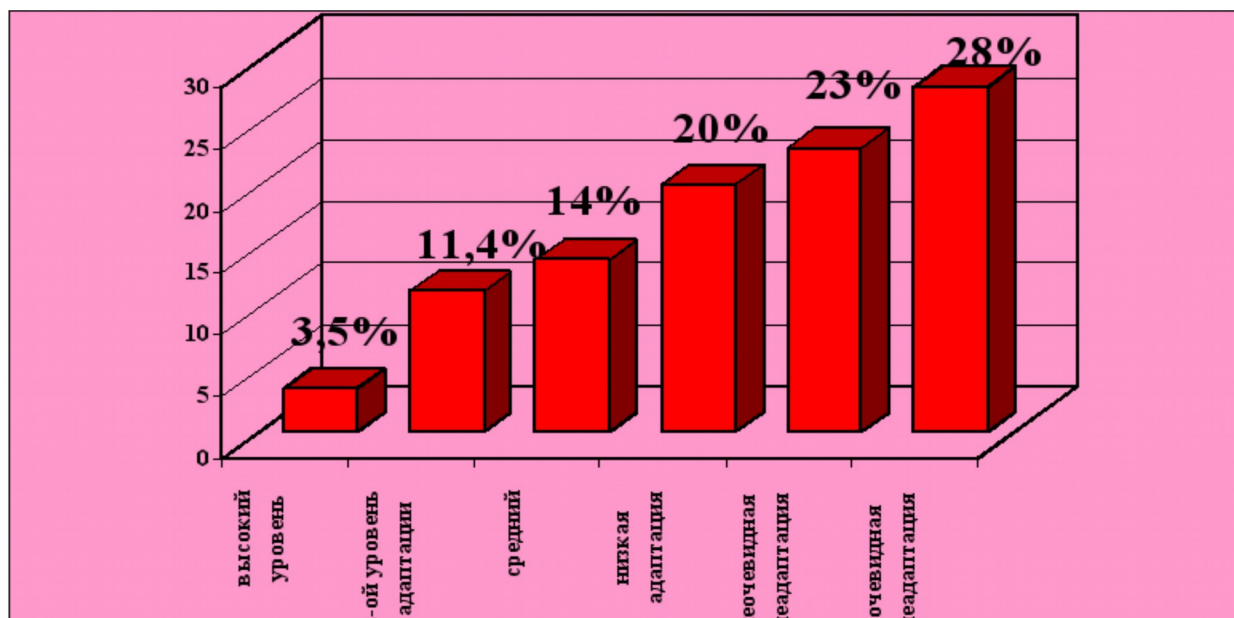


Рисунок № 2. Уровень адаптации учителей к работе в инновационных условиях

Исходя из полученных данных, для профилактики и коррекции дезадаптации учителей проводился круглогодичный семинар-практикум: «Тренинг личностного роста учителя» (автор-разработчик доктор биологических наук, профессор Г. П. Григорьев).

Для участия в работе по реализации инновационной образовательной системы психолого-педагогического проектирования личностного развития учащихся общеобразовательных учреждений (приказ Министерства образования и науки Украины от 28.09.2001 г. № 665) возникла необходимость повышения психологической грамотности учителей.

По методике А.В. Фурмана «Хто підніме папірець?» изучена психологическая грамотность учителей (рис.3):

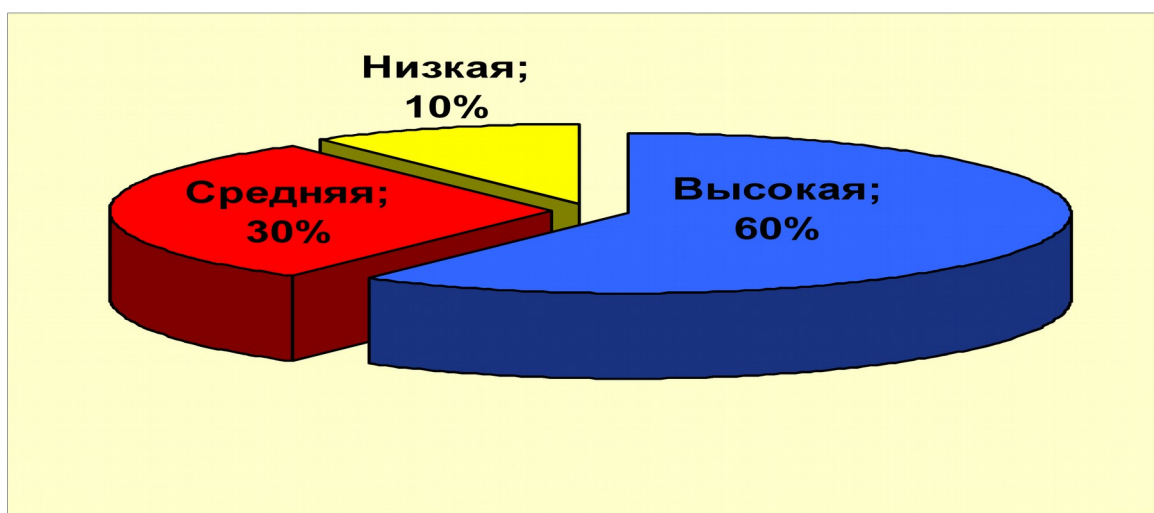


Рисунок №3. Уровень психологической грамотности учителей

Для повышения психологической грамотности учителей проводился семинар «Подготовка учителя как психолога-исследователя» (автор-разработчик доктор психологических наук, профессор Фурман А.В.) и семинар-тренинг обучения инновационным методам работы по коррекции социально-психологического развития личности ребенка (автор-разработчик кандидат психологических наук, докторант Университета Менеджмента Образования АПН Украины В. А. Киричук).

Одной из сфер инновационной деятельности является система углубленной индивидуальной профилизации учащихся, составление разноуровневых программ изучения учебных дисциплин. Разработан и внедрен ряд спецкурсов по выбору, преподаватели осуществляют руководство ученическими проектами. Проведенный мониторинг адаптации учителей к инновационной деятельности выявил острую необходимость в совершенствовании умений работы с компьютерной и мультимедийной техникой, в обучении по разработке интерактивных уроков на мультимедийных

досках и т.д. Педагогический коллектив прошел курсы «Интел – обучение ради будущего».

Количество учителей, владеющих компьютерной техникой на высоком уровне, увеличилось с 33% (в начале учебного года) до 84% (в конце учебного года) (рис.4):

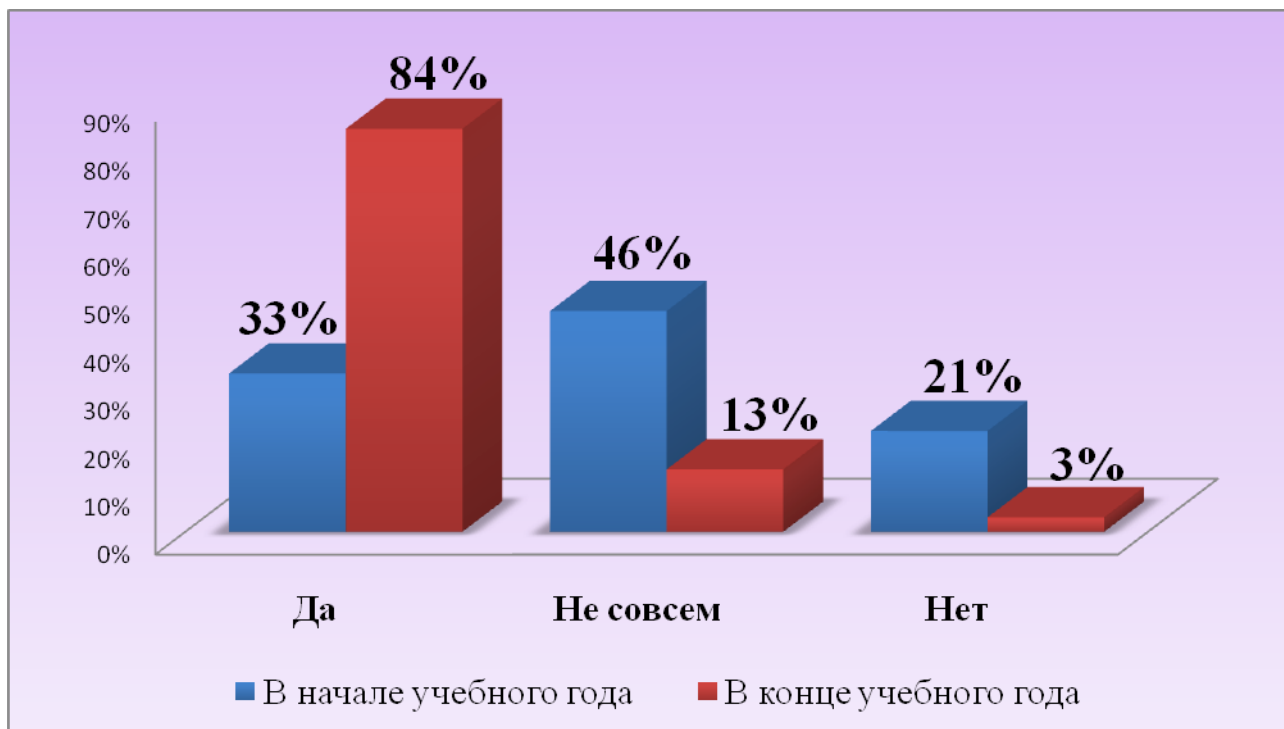


Рисунок №4. Уровень владения компьютерной техникой

В течение года психологической службой ЭУВК проводилась диагностика и психокоррекция в рамках программы «Персонал» (автор В. А. Киричук) по следующим направлениям:

- 1) тип личности;
- 2) особенности межличностных отношений;
- 3) черты профессиональной деятельности;
- 4) социально-психологические установки;
- 5) направленность личности;
- 6) мотивы и мотивация деятельности;

7) лидерство и стили руководства;

8) работа в команде.

Для определения тенденций развития коллективного взаимодействия в условиях инновационной деятельности учителям в августе и мае 2007-2008 у. г. был задан вопрос: «Определите, на каком этапе инновационных преобразований Вы сейчас находитесь?» Были получены следующие результаты: по сравнению с началом учебного года значительно возрос процент учителей, которые с энтузиазмом относятся к нововведениям (на 8%). Наряду с этим количество учителей, которые не испытывают никаких эмоций в процессе инновационных преобразований, увеличилось на 5%. Возможно, это объясняется усталостью и эмоциональным выгоранием в конце учебного года. Следует отметить, что значительно уменьшился процент тех, кто панически воспринял нововведения в учебном процессе (на 13%). Не изменился процент учителей, которые испытывают разочарование или сомнения. Графически это отображено в гистограмме (рис.5):

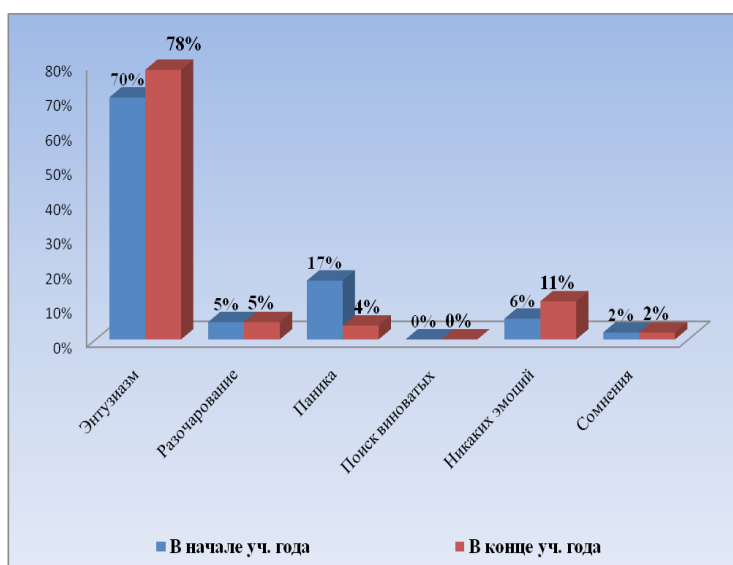


Рисунок №5. Отношение учителей к работе в инновационных условиях

В заключение хотелось бы отметить, что педагогический коллектив ЭУВК успешно прошел первые этапы работы в условиях инновационной деятельности, учителя развивают свои профессиональные и личностные качества, руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов;

коллектив работает в творческом поисковом режиме. Педагоги обеспечивают условия для перевода ребенка из объекта в субъект воспитания, дают ему возможность быть самим собой, организуют разнообразную воспитательно-образовательную работу, создают условия для сохранения психологического и физического здоровья детей.

Выводы. Проведённый теоретический анализ и эмпирическое изучение психологического сопровождения педагогов в инновационных условиях деятельности подтвердили актуальность исследуемого направления. Рассмотрены условия, необходимые для реализации инновационной деятельности в школе. Изучая готовность педагогов ЭУВК «Школа будущего» г. Ялта к инновационной деятельности мы пришли к выводу, что коллектив готов к работе в новом режиме, учителя развивают свои профессиональные и личностные качества, руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме.

Литература

1. Інноваційна діяльність ЗНЗ : [упоряд. Л. Галіціна]. – К. : Вид. дім «Шкіл. Світ», 2005. – 128 с.
2. Психология : [словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского]. – М. : Политиздат, 1990. – С. 139.
3. Фурман А. В. Психодіагностика особистісної адаптованості / Фурман А. В. – Тернопіль : Економічна думка, 2003. – 64 с.

