

Использование интерактивных технологий в преподавании истории.

Государственный образовательный стандарт предъявляет высокие требования к современному школьнику. Короткие сроки, большие объемы информации и жесткие требования к знаниям и умениям учащегося – вот современные условия образовательного процесса. Высокие запросы невозможно удовлетворить, основываясь на традиционных методах и средствах педагогических технологий. Необходимы новые подходы к организации учебного процесса, опирающиеся на прогрессивные информационные технологии и, в частности, на мультимедиа-технологии.

Цель – показать целесообразность применения компьютерных технологий на уроках общественно-гуманитарного цикла.

Задачи:

1. Произвести анализ современных педагогических технологий.
2. Показать роль инновационных технологий в обучении истории.
3. Рассказать о методике преподавания с помощью интерактивного метода обучения.

1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ.

1.1 Сущность понятия «мультимедиа»

Термин «мультимедиа» пришел к нам из английского языка. Multimedia – от multi – много и media – среда, переводят как «многосреды». Поэтому предпочитают пользоваться оригинальным английским термином. Слово «мультимедиа» имеет сразу несколько значений.

Мультимедиа – это:

- технология, описывающая порядок разработки, функционирования и применения средств обработки информации разных типов;
- информационный ресурс, созданный на основе технологий обработки и представления информации разных типов;

- компьютерное программное обеспечение, функционирование которого связано с обработкой и представлением информации разных типов;
- компьютерное аппаратное обеспечение, с помощью которого становится возможной работа с информацией разных типов;
- особый обобщающий вид информации, которая объединяет в себе как традиционную статическую визуальную (текст, графику), так и динамичную информацию разных типов (речь, музыку, видео фрагменты, анимацию и т.п.).

Таким образом, в широком смысле термин «мультимедиа» означает спектр информационных технологий, использующих различные программные и технические средства с целью наиболее эффективного воздействия на пользователя.

1.2 Необходимость новых подходов в организации учебного процесса

В настоящее время использование информационных технологий оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения. Современные школьники активно используют современные информационные технологии (персональный компьютер, сервисы Интернет, электронные учебники и т.д.), они воспитаны на аудио-видео продуктах, компьютерных играх и других элементах компьютерной культуры.

Образование – непрерывный и динамичный процесс и основная задача школы – создание индивидуальной заинтересованности в приобретении знаний. Умения их применять в повседневной жизни. Большую роль играет способность преподавателя заинтересовать ученика, в том числе, посредством применения компьютерных технологий.

Компьютер используется как самое совершенное информационное средство на уроках общественно-гуманитарного цикла. Наряду с использованием книги, телевизора, видеоманитфона.

Актуален вопрос использования информационных технологий на уроках истории, т.к. историческая наука, включая описание прошлого и

настоящего, оперирует точными понятиями, датами, цифрами. Компьютерные технологии в обучении истории ни в коей мере нельзя считать данью моде. Это прежде всего возможность улучшить качество образования. С их помощью успешно решаются образовательные задачи, как в урочной, так и в неурочной деятельности. Применение компьютерных программ в преподавании истории позволяет организовать индивидуальную работу. Используя дифференцированный подход в обучении, работу в группах и самостоятельную работу учащихся. А также использовать педагогические методы: репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый.

Однако в этой связи встает вопрос с материальной базой. Так, например, для использования дисков, презентаций, необходим в кабинете истории компьютер и мультимедийный проектор. Это минимум, который необходим для овладения новыми технологиями. Как только учителю удастся освоить основные элементы офисных программ, в руки ему попадают инструменты, используя анимационные возможности которых, он существенно может усилить эффективность своего урока.

Школа, в которой я работаю, имеет ряд преимуществ перед другими школами Крыма.

Школа была оборудована большим количеством компьютерной техники.

2. МЕТОДЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ

2.1 Мультимедийные презентации

Опыт работы показал, что у учащихся, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в бурном потоке информации, умение выделять главное. Обобщать, делать выводы. Поэтому очень важна роль учителя в раскрытии возможностей новых компьютерных технологий.

Одним из таких инструментов является программа Power Point. В данной программе учителем и учениками составляются презентации, которые позволяют создавать информационную поддержку при подготовке, проведении уроков истории, а также во внеклассной работе.

На смену наглядным пособиям могут прийти анимации, подвижные схемы, появляющиеся и исчезающие иллюстрации. Часто в практической деятельности учителя встречается необходимость некоторые наглядные пособия показать не сразу, а в определенный момент. Обычно преподаватели на уроках идут на хитрость, закрывая часть наглядной информации, что создает определенные неудобства в работе. Компьютер позволяет выполнить видеоряд эффективно и в самый важный для учителя момент. Овладев программой составления презентаций, учитель сам становится режиссером своего урока. Использование презентаций особенно эффективно на тех уроках, когда нужно объяснить большой по объему и разнообразный по содержанию и сложности материал.

Формы и место использования мультимедийной презентации на уроке зависят, конечно, от содержания этого урока, цели, которую ставит преподаватель. Тем не менее, практика позволяет выделить некоторые общие, наиболее эффективные приемы применения презентаций.

1. При изучении нового материала. Позволяет иллюстрировать разнообразными наглядными средствами. Применение особенно выгодно в тех случаях, когда необходимо показать динамику развития какого-либо процесса.

2. При закреплении новой темы.

3. Для проверки знаний. Компьютерное тестирование – это самопроверка и самореализация, это хороший стимул для обучения. Для учителя – это средство качественного контроля знаний.

4. Для углубления знаний, как дополнительный материал к урокам.

5. При решении задач обучающего характера. Помогает выполнить рисунок, составить план решения и контролировать промежуточные и окончательные результаты самостоятельной работы по этому плану.

6. Средство эмоциональной разгрузки. Во время проведения блочных уроков стоит включать видеофрагменты или мультфильмы, при этом у учеников исчезает усталость, появляется заинтересованность.

2.2 Разработка сценария презентации

Презентация должна быть краткой, доступной и композиционно целостной. Продолжительность презентации должна составлять не более 20-30 минут. При изложении материала следует выделить несколько ключевых моментов и в ходе демонстрации время от времени возвращаться к ним, чтобы осветить вопрос с разных сторон. Не бойтесь повторить свою мысль. Если хотите, чтобы ее усвоили.

Для того чтобы презентация была эффективной, следует придерживаться определенных правил.

А) В презентации не должно быть ничего лишнего. Каждый слайд должен представлять собой необходимое звено и работать на общую идею презентации.

Б) Не перегружайте слайды лишними деталями. В один слайд не стоит вводить много информации.

В) Дополнительные эффекты не должны превращаться в самоцель. Звуковые и визуальные эффекты ни в коем случае не должны выходить на первый план и заслонять полезную информацию.

Г) При создании мультимедийной презентации необходимо учитывать особенности восприятия информации с экрана. Желательно всю презентацию выполнять в одной цветовой палитре, обычно на базе одного шаблона.

Достоинством компьютерных презентаций является увеличение темпа урока, они практически заменяют традиционные мел и доску. Все важные

этапы урока зафиксированы учителем на слайдах заранее, поэтому ему не приходится отнимать от урока время для записей на доске. Еще одним положительным моментом презентаций является постоянное наличие необходимой информации перед глазами детей, а так же возвращение к нужной информации при необходимости на любом этапе урока. Таким образом, у учащихся сразу работают два вида памяти (визуальная и слуховая), что способствует лучшему усвоению нового материала.

Уроки с использованием информационных технологий особенно нравятся детям, так как усвоение учебного материала происходит быстрее и легче.

Все этапы урока эмоционально переживаются учениками. Это способствует формированию положительного отношения к изучаемому предмету, учебе, школе. В течение урока дети не только усваивают новый материал, но и переживают ситуацию успеха. Ощущение успешности помогает учащимся впоследствии показать хорошие результаты при контроле знаний.

Использование мультимедийных технологий на уроках приводит к определенным выводам. Повышается уровень научности на уроке; учитель, который использует данные технологии, должен обращать внимание на логику подачи учебного материала, что позитивно сказывается на уровне знаний учеников.

На уроках я часто использую заранее подготовленные презентации. Под руководством учителя учащиеся рассматривают и комментируют слайды, отвечают на вопросы и выполняют различные задания. Такой процесс усвоения новых знаний более интересен для детей, чем рассказ учителя или работа с учебником.

В качестве примера можно использовать презентацию по теме «Франция» (7 класс). По ходу урока поэтапно выводится необходимый материал на экран и рассматриваются основные вопросы данной темы. На

организационном этапе урока целесообразно показать слайд с указанием темы (рис. 1)



Рис. 1.

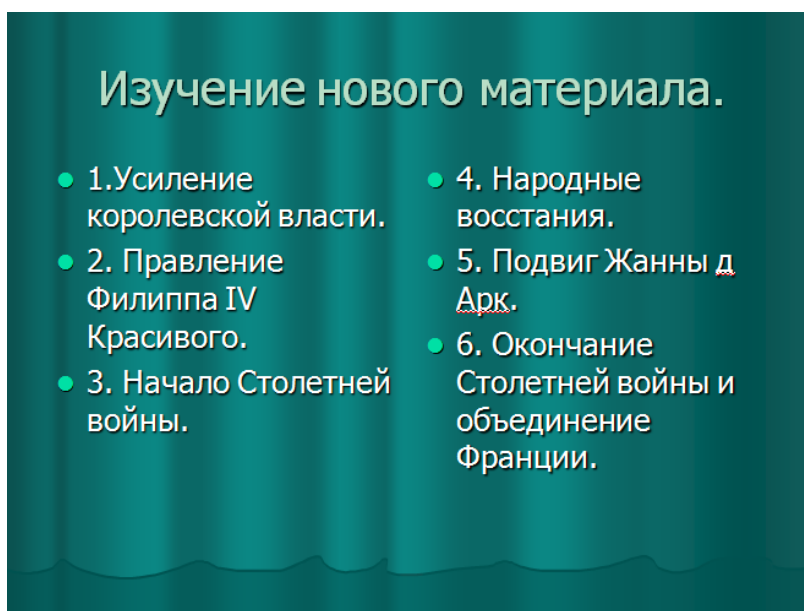


Рис. 2

В процесс создания презентаций включились и учащиеся, так ученики 7 – 11 классов с удовольствием делают презентации к обобщающим урокам (тесты, викторины, кроссворды). Примером такой работы может служить

презентация ученицы 11 класса Парафиевой Маргариты «Японское экономическое чудо»



Рис 3

Появление Интернета и наличие в нем текстовой и иной информации позволяет учащимся пользоваться готовой шпаргалкой для выступления на уроке. При работе над презентацией в программе Power Point это становится невозможным. Для подготовки презентации ученик должен провести огромную научно-исследовательскую работу, использовать большое количество источников информации, что позволяет избежать шаблонов и превратить каждую работу в продукт индивидуального творчества. Ученик при создании каждого слайда в презентации превращается в компьютерного художника. Ранее бесцветные, порой не подкрепляемые даже иллюстрациями, выступления превращаются в яркие и запоминающиеся. В процессе демонстрации презентации ученики приобретают опыт публичных выступлений, который безусловно пригодится в их дальнейшей жизни. Включается элемент соревнования, что позволяет повысить самооценку ученика, т.к. умение работать с компьютером является одним из элементов современной молодежной культуры.

2.3 Метод проектов

В настоящее время метод проектов, возникший более ста лет назад, переживает второе рождение. Образовательный проект рассматривается сегодня как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности и направленная на достижение общего результата.

В 10-11 классах в нашей школе применяется метод проектов как наиболее перспективная педагогическая технология, которая позволяет раскрыть наиболее полно творческие способности школьников, сформировать умение ориентироваться в огромном море информации, акцентируя внимание на главном. Использование информационных технологий при проведении проекта в школе и, безусловно, при разработке материалов для него, стало определяющим, вдохнуло новую жизнь в известную уже давно проектную методику. Главным составляющим метода проектов является исследовательская работа школьников и оценка их деятельности. При работе над проектом учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения практических заданий-проектов. Исследовательский, проектный подход в системе обучения школьников, разработка ими собственных проектов позволяет трансформировать традиционный процесс обучения в развивающий и творческий. Но необходимо также заметить, что метод проектов может принести пользу только при правильном его применении, хорошо продуманной структуре осуществляемых проектов и личной заинтересованности всех участников проекта в его осуществлении.

Как же осуществляется работа над проектами?

1. Прежде всего, учащимися определяется актуальная для них тема, над которой в течение определенного времени, индивидуально или в группе, ребята будут работать. На этом этапе учащиеся формируют умения выявлять проблемы в различных областях знаний.

2. Постановка задачи и составление плана работы развивает умение искать возможные пути решения выбранной проблемы, определять объекты исследования.
3. Выполнение данного проекта в соответствии с поставленными задачами. Здесь у учащихся развиваются умения выдвигать гипотезы, систематизировать и обобщать полученные данные, анализировать информацию, полученную из разных источников.
4. Подведение итогов работы. Этот этап дает возможность учителю выработать у ребят умения делать аргументированные выводы, обрабатывать данные поисковой работы, оформлять полученные результаты.
5. Подготовка защиты работы. Учащиеся самостоятельно готовят презентацию проекта с использованием компьютера, выстраивают систему доказательств.
6. Презентация проекта. Данный этап имеет цель: представить результат своей деятельности, довести до общественности проблему, способы ее решения, что позволяет развивать умения у школьников владеть искусством и культурой коммуникации.

Темы проектов выбирают старшеклассники самостоятельно и работают над ним в течение 5-6 месяцев. В марте проходит предзащита, а в мае месяце защита проектов и показ презентации на тему проекта, а наиболее успешные из них публикуются в школьном научном сборнике.

Если учащиеся 10-11 классов работают над проектом индивидуально, то ученики среднего звена создают проекты в группе (4-5 человек). Поскольку в данном случае проектная деятельность предполагает наличие разных ролей участников разработки проекта, то использование компьютера является только эпизодичным, в меру необходимости и в соответствии с распределением ролей между учащимися.

Для примера можно представить описание следующих проектов:

Проект «Тайное «оружие» государства».

Цели проекта: исследовать формирование специальных подразделений, созданных для защиты государственного строя, территориальной целостности, экономического, научно-технического, оборонного потенциала, законных интересов государства.

Проект «Политические репрессии в армии в 30-е гг. XX в.».

Цель проекта: помочь осмыслить трагические страницы новейшей истории через изучение конкретных человеческих судеб, форм сопротивления сталинской несвободе.

Проект «Винодел Лев Голицын».

Цель проекта: познакомить ближе с выдающимися земляками, показать как зарождалось виноделие – одна из основных отраслей экономики Крыма.

2.4 Работа с педагогическими программными средствами (ППС)

Средства обучения играют в педагогической деятельности такую же роль, как и орудия труда в любом производстве. От уровня их развития и рационального использования в значительной мере зависит эффективность и конечный результат обучения. Многие специалисты считают, что внедрение техники в практику обучения – так же важны, как в свое время создание первых учебников. На современном этапе компьютеризации дидактические возможности использования компьютерной техники связывают с повышением интенсификации процесса обучения, но для этого необходимо иметь учебные программные средства, которые бы отвечали высоким педагогическим требованиям..

К педагогическим и методическим требованиям, которым должны соответствовать ППС, относятся следующие:

1. ППС должны иметь методические рекомендации по его использованию для преподавателей и самостоятельной работы для любого пользователя.

2. Учебный материал должен быть разделен на разделы, модули, которые соответствуют отдельным темам учебной программы.

3. Объем учебного материала, способ его подачи и оформление ППС должно соответствовать возрастным особенностям учащихся.

4. ППС должен обеспечить возможность демонстрации на экране монитора и на интерактивной доске всех составляющих ППС.

5. ППС не должен содержать материалы, эффекты, которые не предназначены для достижения учебной цели урока и отвлекают внимание учащихся.

Наша школа располагает достаточно большой медиатекой. Компакт-диски по истории занимают свое место среди инструментов, которыми может пользоваться учитель. Все диски помещены в школьной сети и доступ к ним можно осуществить с любого рабочего места учителя.

ППС - это электронные документы, которые содержат информацию, необходимую для изучения в виде текста, иллюстраций, также анимация и видео в звуковом сопровождении. У ППС есть свои плюсы и минусы. К плюсам можно отнести:

- 1) Лаконичность и компактность предлагаемого материала.
- 2) Диаграммы, схемы, таблицы, которые поясняют фактический материал.
- 3) Наличие тестовых заданий для проверки усвоения учебного материала.
- 4) Наличие конструктора урока, который дает возможность создавать свой урок на основе ППС.

А к минусам можно отнести то, что в дисках четко прослеживается позиция авторов, которая иногда может не совпадать с позицией учителя и требованиями учебного курса.

В своей работе я использую диски и на их основе при помощи «конструктора» создаю свой урок. «Конструктор» дает возможность

построить изложение нового материала в зависимости от профиля класса и количества часов, которые предусмотрены учебным планом по предмету. При помощи «конструктора» можно объединять учебные блоки, выбрать отдельные фрагменты, остановиться на несколько минут и обратить внимание учащихся на графическое изображение или текст. ППС помогает организовать работу с историческими источниками, выделить документальный блок и поставить к нему вопросы.

В режиме «конструктора урока» ППС обеспечивает создание нового фрагмента занятия и редактирование уже существующего фрагмента занятия. Этапы создания нового фрагмента и дальнейшая работа с ним детально описана авторами в инструкции, которая есть на диске. С помощью «конструктора» можно создать фрагмент, который состоит из информационных объектов, которые необходимо рассмотреть ученикам перед изучением новой темы или как закрепление в конце урока.

«Конструктор урока» дает возможность использовать ППС на этапе актуализации опорных знаний, при изучении нового материала, повторении и закреплении уже изученного.

Проверить и закрепить новый материал можно также при помощи контрольных заданий, которые есть в ППС после каждого урока. С помощью ППС можно провести и тематическое оценивание, если объединить задания для проверки из всех уроков темы.

2.5 Использование интерактивной доски на уроках истории

Электронная доска – это удобный сенсорный экран, подсоединенный к компьютеру. Изображение передается на доску при помощи мультимедийного проектора, который соединен с компьютером. Специальное учебное программное обеспечение, которое содержит большое количество готовых графических образов, схем, сеток, карт, звуков.

В нашей школе есть интерактивные доски двух типов: Smart Board и Promethean Board, обе дают огромные возможности для обучения.

Какие же возможности есть у этих досок?

1. Флипчарт – это рабочая поверхность, где можно создавать и демонстрировать материалы, т.е. флипчарт – это аналог школьной доски, где есть возможность создавать и демонстрировать материалы к урокам.
2. ACTIVstudio позволяет преобразовать презентацию, созданную средствами PowerPoint во флипчарт. Также можно преобразовать флипчарт в презентацию PowerPoint в виде изображений. Во время создания презентаций можно использовать Интернет, так как ACTIVstudio подключена к Интернету. Также можно использовать во время урока различные образовательные сайты.
3. В библиотеке ресурсов можно хранить много полезных изображений, карт, анимаций, которые облегчат подготовку к уроку.
4. Шторка-затемнение позволяет открывать только нужную часть доски. Размер шторки определяют сам учитель.
5. Инструмент камеры используют для съемки изображения с экрана персонального компьютера, флипчарта, а также кадров приостановленного видео или анимации.
6. Программа позволяет построить различные геометрические фигуры, добавить текст на страницу или его отредактировать.
7. ACTIVstudio работает как обычный карманный калькулятор, позволяя выполнить математические вычисления.
8. Проектор предназначен для выделения или сокрытия области экрана. Это позволяет выделить область рабочего стола или флипчарта, чтобы привлечь к ней внимание. Проектор можно использовать при работе с исторической картой.
9. Система ACTIVote дает возможность проводить тестирование на уроках. Участники опроса отвечают на поставленные вопросы, выбирая правильный ответ из предоставленных вариантов ответов,

нажимая на соответствующие кнопки на устройствах ACTIVote. Это предоставляет возможность непрерывно оценивать уровень понимания учащимися темы урока, общаться с аудиторией во время дискуссий, обсуждений, сбора информации или обычных тестов.

10. Для тех, кто не умеет пользоваться клавиатурой, текст можно написать электронной ручкой на доске.

Таким образом, имея такой интерактивный комплект, преподаватель получает возможность не только проецировать учебный материал, но также и управлять им: открывать и закрывать компьютерные приложения, рисовать, вносить и сохранять изменения и т.д.

2.6 Использование возможностей Интернета на уроках истории

Интернет можно рассматривать как часть информационно-коммуникационной предметной среды, которая содержит богатейший информационный потенциал. Интернет становится неотъемлемой частью нашей жизни. Ресурсами Интернета пользуются люди разных возрастов и профессий. Образованный человек стремится пополнить свои знания, быть в курсе основных событий, происходящих в мире. Интернет – это замечательное средство для реализации этих стремлений: запрос и получение нужной информации происходит в считанные минуты в любое удобное время. В жизни современного человека информатизация имеет огромное значение, а, следовательно, важны наличие доступа к информации и умение работать с ней. Современному учителю это необходимо в первую очередь. Обучение детей становится эффективнее, если учитель владеет Интернет-технологиями и использует ресурсы и возможности Интернета в своей практике. Учитель истории может использовать образовательные ресурсы Интернета для поиска исторических источников, текстов монографий и курсов лекций, разнообразных методических материалов, газетных и журнальных статей, рефератов и др. В Интернете можно найти сайты

различных образовательных учреждений и органов управления образования. Но для того, чтобы правильно применять весь спектр открывшихся с появлением во многих школах доступа к Интернету, необходимо правильно представлять себе дидактические свойства, достоинства и ограничения новой технологии.

На современном этапе в общеобразовательных учреждениях использование дидактических свойств Интернет-технологий возможно в двух направлениях:

- применение Интернета для информационного обеспечения учебного процесса. В этом случае Интернет является одним из технологических ресурсов, который поддерживает и продвигает процесс обучения. Компьютерная сеть позволяет разнообразить образовательный процесс, но не является незаменимым элементом;

- применение инфокоммуникационных технологий в качестве базы учебного процесса. В данном случае Интернет является инструментом для реализации образовательных целей. Он способствует взаимодействию между учеником и учителем в процессе обучения.

Накопленный на сегодня опыт применения Интернета в различных сферах образования показал, что этот вид информационных технологий позволяет:

- оперативно обмениваться информацией, идеями, планами по интересующим участников совместных проектов вопросам, темам;

- организовать различного рода совместные исследовательские работы учащихся и учителей из различных образовательных учреждений;

- разрабатывать и проводить совместные междисциплинарные телекоммуникационные проекты, телеконференции.

- формировать коммуникативные навыки, культуру общения, что предполагает умение кратко и четко формулировать собственные мысли, терпимо относиться к мнению собеседников, умение вести дискуссию,

аргументировано доказывать свою точку зрения и уметь слушать и уважать мнение партнера;

- формировать навыки подлинно исследовательской деятельности, моделируя научную работу.

Возможности Интернета позволяют черпать знания не из скучных, устаревших учебников, а из всевозможных мультимедийных энциклопедий и крупнейших мировых библиотек. Для учащихся Интернет представляет возможность лучшей подготовки к жизни. Это, прежде всего, обучение информатике, изучение иностранных языков, переписка с учениками других школ, получение профессиональных знаний. Для учителей – это, в первую очередь, профессиональный рост. Это лишь некоторые, наиболее очевидные, применения предоставляемых в наше пользование возможностей глобальной сети Интернет.

Но, зная плюсы Интернета, следует помнить и о минусах.

Риски Интернета связаны исключительно с его неконтролируемостью. Являясь колоссальным источником информации, Интернет не разделяет ее на хорошую и плохую, или полезную и бесполезную.

Интернет в современном мире уже стал главным источником независимой и общедоступной информации для людей. В ближайшие годы этот процесс приобретет еще больший размах. Ограничения на использование Интернета должны сводиться к невозможности доступа к противозаконной, аморальной и другой подобной информации для детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время никто не станет оспаривать тот факт, что использование мультимедийных технологий оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения. Феномен внедрения информационных технологий в преподавательскую деятельность является

предметом пристального внимания и обсуждения ученых, методистов, педагогов-практиков. Необходимо отметить, что информационные технологии всегда были неотъемлемой частью педагогического процесса и в «докомпьютерную эпоху». Это прежде всего связано с тем фактом, что процесс обучения является информационным процессом. Но только с появлением возможности использования компьютеров в образовательном процессе сам термин «информационные технологии» приобрел новое звучание, так как стал ассоциироваться исключительно с применением ПК.

Интенсивное развитие вычислительной техники, а вместе с ней и программного обеспечения на сегодняшний день предъявляет совершенно особые требования к подготовке педагогов, как в практическом, так и в теоретическом планах. Преподавателю, который решит использовать мультимедийные средства на уроках, не следует надеется, что с появлением компьютера и проектора в классе, произойдет чудо. В образовании чудес не бывает, как в любой практической сфере. Применяя, компьютер на уроке следует реально отдавать себе отчет в том, какая преследуется цель и какие средства для ее реализации необходимо привлечь.

Еще рано делать окончательные выводы о степени влияния мультимедийных технологий на образовательную область в целом, хотя бы потому, что временный интервал существования этих технологий не сопоставимо мал в сравнении со временем развития общей педагогической науки. Но все же вполне возможно отследить некоторые тенденции:

- систематическое использование мультимедийных технологий обогащает процесс обучения, позволяет сделать его более эффективным;
- новые технологии превратили учебную наглядность из статической в динамическую;
- мультимедийные технологии позволяют поддерживать интерес учащихся на высоком уровне в течение всего урока.

Опыт показывает, что применение информационных технологий на уроках гуманитарного цикла расширяет возможности творчества, как учителя, так и учеников, повышая их интерес к предметам, стимулирует освоение учениками новейших достижений в области компьютерных технологий, что ведет к интенсификации процесса обучения. Но нельзя забывать и о живом слове учителя.

Автор: Павлова Наталья Викторовна