



Симонова Ольга Юрьевна,
учитель информатики
руководитель методического
объединения учителей информатики
города,
учитель высшей категории,
учитель – методист, победитель
Крымского
Республиканского тура Всеукра-
инского конкурса
«Учитель года – 2006» в номинации
«Информатика»

***Создание активного информационного пространства
и формирование информационной культуры человека
в Ялтинском экспериментальном учебно-воспитательном
комплексе «Школа будущего».***

Информатизация образования является одним из ключевых условий, определяющих последующее успешное развитие экономики, науки и культуры. В обстоятельствах широкого повсеместного внедрения компьютерных технологий в преподавании школьных предметов наблюдается усиление потребности личности осмыслить своё место и роль в происходящих переменах. Кроме того, именно с позиции личности всё чаще определяются цели и результаты прогресса. Например, в школьной деятельности приоритетное значение получают интересы учащегося, ставится задача обеспечения надлежащих условий для организации исследований с учётом особенностей и интересов школьника. С расширением использования компьютерной техники наблюдается тенденция к росту потребности человека усилить ощущение собственной значимости. Следовательно, нам нужны такие знания и навыки, которые, с одной стороны, можно энергично и эффективно использовать для дальнейшего продвижения науки, техники, культуры, для выявления огромного потенциала компьютерных технологий, а с другой стороны, эти знания и

навыки должны стать гарантом суверенизации личности ради наиболее полной реализации созидательных ресурсов человека.

Для достижения описанных результатов обучения необходимым компонентом является развитие информационной культуры. Поэтому уместно было бы коснуться вопроса о формировании информационной культуры школьника. Наиболее часто это понятие употребляется для характеристики широты знаний учащегося. Вместе с тем, понятие информационной культуры как бы подчёркивает связь её с духовной культурой личности, а также – целостность, как целостна и сама духовная культура.

Информационная культура - это уровень умений целенаправленной работы с информацией, использование новых информационных технологий для работы с ней; а также сформированность системы научных знаний и морально-этических норм работы с информацией.

Несмотря на разнообразие взглядов по поводу отдельных сторон информационной культуры школьника и учителя, можно выделить две позиции. Первая – это знания, которыми должен владеть школьник и учитель. Вторая связана с тем, что информационная культура обозначается как качественная характеристика личности.

Становление информационной культуры человека осуществляется в его повседневной деятельности под влиянием усвоения бытовых знаний и умений, информации средств массовых коммуникаций, в ходе самообразования, при общении в семье, в школе, на работе. Это – неуправляемый процесс. Он организуется и, очевидно, усиливается при целенаправленном развитии информационной культуры личности системами обучения и воспитания. Однако, не имея четкого представления о содержании информационной культуры личности, названные системы действуют хаотично, в отборе используемых ими форм и методов превалирует случайность. Обоснование содержания информационной культуры личности поможет более четко формулировать цели обучения и воспитания, более эффективно использовать имеющиеся средства влияния на человека.

Информационная культура проявляется:

- в умении поиска необходимых данных в различных источниках информации;
- в способности использовать в своей деятельности компьютерные технологии;
- в умении выделять в своей профессиональной деятельности информационные процессы и управлять ими;
- во владении основами аналитической переработки информации;
- в овладении практическими способами работы с различной информацией;
- в знании морально-этических норм работы с информацией.

Сформированность информационной культуры как части педагогической культуры открывает очень широкие возможности для оптимизации процесса обучения.

Так, в частности, преподаватели получают возможность:

- использовать новые методы и способы представления, обработки данных (знаний учащихся, их успеваемости, и др.);
- использовать в своей преподавательской деятельности более широкий спектр учебных материалов и наглядных пособий;
- разрабатывать и использовать компьютерные обучающие и контролирующие знания учащихся программы;
- повышать свою квалификацию путем дистанционного и иного обучения;
- использовать для своего профессионального роста и самообразования информационные ресурсы компьютерных сетей (Internet).

Для того чтобы из стен школы выходили знающие ученики, обладающие собственным мировидением и способные критически взглянуть на сегодняшние реалии и реформировать их, атмосфера школьной жизни должна измениться, перестать быть рутинной и стать подлинно культурной, т.е. подаю-

щей пример творческого отношения к действительности и нацеленной на такое отношение. Создание такой атмосферы должно стать делом каждого преподавателя и всех методических объединений, а в нашей школе - кафедр: обществоведческих, общенаучных, профилирующих.... Но на представителей последних ложится ещё дополнительная ответственность – ведь помимо «посыла к творчеству» школьник должен получить надёжный инструментарий, который позволит его творческому потенциалу не остаться нереализованным.

Уровень развития информационной культуры учащихся зависит не только от качества знаний, умений и навыков работы с информацией, но и от психологической и профессиональной готовности учителя к работе с информационно-технологическими средствами.

Процесс формирования информационной культуры школьника предусматривает следующие условия в учебной работе учителя «Школы будущего»:

- отбор (на каждом этапе подготовки) содержания, сочетание форм и методов обучения, направленных на реализацию целевых установок и достижение заданного уровня сформированности информационно-технологической составляющей профессиональной культуры учителя;
- направленность подготовки на формирование интеллектуальных инструментальных средств познания и организации информационных процессов с целью принятия профессиональных решений;
- адекватность учебно-информационной среды профессиональной среде по основным параметрам (профессионально значимые средства, профессионально значимые ресурсы).

Для формирования информационной культуры школьников должны соблюдаться следующие ***общеобразовательные условия:***

- соответствие содержания учебных планов и программ тенденциям развития информационных технологий в конкретных областях, по конкретным предметам.
- внедрение новых информационных технологий в школьное образование.
- формирование у учащихся профессионализма в овладении средствами информатики и вычислительной техники и способности применения новых информационных технологий при создании авторских проектов.
- высокий уровень профессиональной подготовки учителей-специалистов в области информационных и компьютерных технологий.
- наличие современной технической (компьютерной) базы.

Информационная подготовка школьников должна носить непрерывный характер. Поэтому можно утверждать, что формирование информационной культуры должно осуществляться на всех ступенях школьного образования и по всем направлениям изучаемых предметов.

Для этого необходима непрерывно действующая система повышения квалификации учителей школы, оснащенная современной компьютерной и телекоммуникационной техникой, соответствующим программным и методическим обеспечением, которые способны удовлетворять постоянно растущие профессиональные потребности. При этом, учитывая недостаточную разработанность программного (компьютерного) и методического (с применением новых информационных технологий) обеспечения учебного процесса, можно сделать вывод о наличии громадного поля деятельности для учителей и учащихся школы, уже владеющих информационной культурой.

В соответствии с современными требованиями к информационной культуре учителя в нашей школе разработана и реализуется система многоуровневой непрерывной информационно-технологической подготовки, которая особое внимание уделяет вопросам непрерывности, преемственности и достаточности информатизации учебного процесса, формированию профес-

сионально-ориентированной информационной среды и единого информационного пространства. Нам представляется, что в *основу содержания подготовки учителя должны быть положены следующие принципы*:

- формирование информационной культуры учителя школы, адекватной современному уровню и перспективам развития информационных процессов и систем, возможно только при комплексном использовании информационных технологий в учебном процессе школы как совокупности трех взаимосвязанных компонентов — объектов изучения, инструментов изучения специальных, в том числе школьных а также общеобразовательных дисциплин и новых образовательных технологий;

- в содержании базового курса информатики выделяется инвариантная часть, включающая фундаментальные методологические знания, и изучаемая углублённо, и вариативная часть, динамически меняющаяся и касающаяся программного и технического обеспечения ЭВМ, изучаемая на практических и лабораторных занятиях;

- для повышения профессиональной компетентности выпускника школы в области информационных технологий помимо учебных планов общеобразовательного курса информатики дополнительно включаются часы на углублённое изучение информатики;

- для реализации индивидуальных образовательных траекторий предусматривается работа кружков по информатике и основам программирования, учитывающие разные уровни компьютерной подготовки обучаемых и сферу интересов;

- используемые в учебном процессе компьютерно-ориентированные образовательные технологии должны рационально сочетаться с традиционными технологиями обучения школьников и поддерживаться современными техническими средствами.

После окончания начального уровня подготовки значительное количество школьников начинает активно использовать возможности информационных технологий при самостоятельном изучении общеобразовательных и спе-

циальных дисциплин, в частности, при выполнении проектов. При этом находят практическое применение приобретенные ранее навыки работы с прикладными и инструментальными продуктами, информационные ресурсы Internet.

Используя интерактивные технологии, проблематизация учебной ситуации используется как одно из базовых средств формирования информационной культуры школьника. С помощью проблематизации достигается совершенствование таких аспектов информационной культуры как умение поиска необходимой информации, ее анализа и синтеза, владение практическими способами обработки информации, умение применять современные компьютерные технологии для поиска, сортировки и обработки нужной информации. При реализации проблематизирующего учебного проекта школьники переходят на более высокие уровни владения информационной культурой, а учитель обеспечивает выполнение условий своей учебной работы, как, например, поиск ответа на поставленные перед учеником вопросы при реализации проекта.

В нашей школе идет активный процесс внедрения информационных систем, что позволяет в ходе научной работы, проектирования выполнять конкретные работы по выбранному учащимся направлению, будущей профессии. Каждый год учащиеся 10-го класса, обязательно (в школе с 10-го класса не классно урочная система а поток 10 и 11-х классов) и учащиеся других классов готовят творческие научные работы по различным направлениям и успешно защищают на школьных объединениях а затем в городе и на Республиканской защите Малой Академии Наук Крыма «Искатель». Вот поэтому каждый год научный потенциал школы пополняется новыми МАНовцами (Членами Малой Академии Наук Крыма «Искатель»). Как результат работы – каждый год среди учащихся награждённых премией Совета министров Крыма, Верховной Рады Крыма и городской стипендией для «Одарённых детей города Ялта» есть наши ученики.

Таким образом, многоуровневая система информационно-технологической подготовки представляет собой единый интегрированный комплекс, целью которого является практическая реализация возможностей компьютерных технологий на всех этапах обучения в начальной, средней и старшей школе, затем в высшем учебном заведении и в дальнейшей профессиональной деятельности.

С расширением использования компьютерной техники наблюдается тенденция к росту потребности школьника усилить ощущение собственной значимости. Следовательно, нам нужны такие знания и навыки, которые, с одной стороны, можно энергично и эффективно использовать в учебном процессе, а с другой стороны, эти знания и навыки должны стать гарантом полноценно развитой личности.

Проведённый анализ показал, что если творческий поиск как качество в структуре личности довольно низко оценён учащимися, то стремление к творческому, созидательному труду оказалось одним из наиболее значимых мотивов выбора будущей профессии, знание где найти и умение применять полученную информацию – вот одно из важных качеств, которое школьный учитель должен развивать. И тогда учитель как организатор, фасилитатор (в переводе: *помогающий, сопровождающий, направляющий*) направляет и консультирует учащихся в большей степени, чем сам является источником знаний. При этом он действует в интересах ребенка. Он консультируется с психологом, мотивирует ребенка и родителей, дает рекомендации и поддерживает их на всем протяжении школьного пути. И моя цель: помочь ребенку почувствовать, что я с ним не для того, чтобы в очередной раз вынудить его защищаться от обвинений, а для того, чтобы помочь ему стать более УСПЕШНЫМ.

Я считаю, что создание активного информационного пространства и формирование информационной культуры школьника один из самых важных этапов развития «Школы будущего».

Литература

1. Абрамов Ю.Ф. Картина мира и информация: (Философские очерки): - Иркутск: Изд-во Иркутск. ун-та, 1998. – 318 с.
2. Ромашина С. Я. Дидактические основы формирования культуры коммуникативного воздействия педагога: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. – Барнаул: Издательство БГПУ, 2002. – 204 с.
3. Виноградов В., Синюк А. Подготовка специалиста как человека культуры// Высшее образование в России. – 2000, - № 2. – С.40-42.
4. Лапина Н. А. Управление информационной культуры персонала: Автореф. дисс. канд. экон. наук /СПбГУЭФ. – СПб., 2003. – 24 с.