

## Групповая форма работы на уроках математики



*Мещерякова Светлана Вениаминовна,  
заместитель директора по УВР,  
учитель-методист*

Исходя из реальных задач образования, формирования желания и умения учиться у каждого ученика возникает необходимость поиска таких новых, нестандартных форм работы на различных этапах современного урока XXI века, при использовании которых создавались бы условия для формирования позитивной мотивации обучения школьников. Одной из таких форм является групповая форма работы.

Групповая учебная деятельность не изолирует учащихся друг от друга, а наоборот, дает возможность реализовать их природное стремление к общению, взаимопомощи и совместному труду. Кроме того, учащимся бывает психологически сложно обращаться часто за объяснением к учителю и гораздо проще - к своим сверстникам.

Работа в группах проводится каждым учителем. Это и индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися после уроков (2-5 человек - уже группа), это и подготовка к олимпиадам сильных учеников, это и внеклассная

работа в виде соревнований между командами, на которые делится класс или командами разных классов.

Психолого-педагогические исследования свидетельствуют о том, что групповая учебная деятельность способствует активизации и результативности обучения и развития учащихся, формированию гуманных взаимоотношений между ними, самостоятельности, развитию умения доказывать и отстаивать свою точку зрения. В процессе групповой деятельности ребята учатся прислушиваться к мнению товарищей, культуре ведения диалога, ответственности за результаты своей работы.

Работа в группах является своеобразной подготовкой детей к будущей жизни, ведь каждый из них будет жить, и работать и в дальнейшей своей взрослой жизни в большом или малом коллективе или группе.

Организация работы в группах на уроках достаточно описана в литературе и применяется на практике. Но существенным недостатком этого метода является то, что трудно объективно оценить работу конкретно каждого учащегося.

Мне кажется, если несколько изменить схему работы в группах, то повысится и результативность работы каждого учащегося, и объективность оценки этой работы, и спектр применения самого оценивания.

При подготовке к уроку я разбиваю класс на группы по 6-7 человек (примерно по 1-2 человека включить в группу с разными уровнями достижений). Группа, созданная из учащихся, имеющих разный уровень учебных достижений, называется гетерогенной. При создании гетерогенных групп необходимо следить за тем, чтобы учащиеся с начальным уровнем учебных достижений были равномерно распределены между всеми группами. Это даст им возможность активизировать собственные умения благодаря общению с учащимися, имеющими более высокий уровень учебных достижений и получать своевременную помощь. Затем, составляю карточки с заданиями и определяю со временем, которое должны затратить учащиеся на каждый из этапов работы.

I ЭТАП - это работа непосредственно в группах. Каждой группе выдается

карточка с заданиями, а каждому учащемуся чистый лист бумаги, где он будет вести записи на каждом этапе работы. Сначала каждая группа знакомится с заданиями. Затем учащиеся работают по такому плану:

1. Группа определяет учащихся, которые знают, как выполнить задание, и могут объяснить словесно ход его решения;
2. Эти учащиеся или учащийся объясняют остальным членам группы как следует выполнять каждое задание (группа при этом может распадаться на подгруппы);
3. Одни учащиеся при этом могут:
  - а) объяснять ход решения словесно (составлять алгоритм, обосновывать выбор своего решения и т. д.);
  - б) слушать, мысленно сверяя ход своего решения, внося коррективы и уточнения в рассказ объясняющего;
  - в) записывать только алгоритм выполнения задания или отдельные его части;
  - г) записывать алгоритм с более подробной расшифровкой и общие формулы, необходимые для решения задачи;
  - д) записывать алгоритм с конкретными преобразованиями для данного упражнения.

На этом этапе учащиеся могут обращаться к учителю за консультацией. Учитель должен следить за ходом работы каждой группы и, в случае исправления допущенных ими ошибок, делать отметки на листах учащихся группы.

По окончании первого этапа работы учитель уже видит, какие учащиеся претендуют на баллы какого уровня учебных достижений ;

- на баллы высокого уровня - те, кто работал по плану 3а) и 3б) (т.е. выполняли практически функции учителя);
- на баллы достаточного уровня - те, кто работал по плану 3в);
- на баллы среднего и начального - по плану 3г) и 3д) соответственно.

Учитель после записей, сделанных в ходе 1-го этапа работы, ставит свою подпись на листе у каждого учащегося.

**II ЭТАП РАБОТЫ.** Учащиеся садятся на свои места и продолжают на тех же листах решать все предложенные задания. Учитель должен проследить, чтобы учащиеся из одной группы не оказались за одной партой. В конце урока учитель

собирает листы у учащихся и оценивает работы с учетом двух этапов ее выполнения.

Для того чтобы учащиеся четко понимали, что от них требуется, учитель должен несколько уроков решать задания по такой схеме. При такой организации работы соблюдается индивидуальный и дифференцированный подход в обучении и оценке знаний каждого учащегося. Учащимся предоставляется возможность самостоятельно выбрать ход решения, свободно излагать соответствующие математические соображения, аргументировать их, составлять алгоритмы выполнения заданий или выслушивать и анализировать рассуждения своих товарищей.

