

Безотметочное обучение — путь к успеху!



*Селиванова Наталья Владимировна,
заместитель директора по НИР
ЭУВК «Школа будущего»*

Заслуженный учитель АРК

Изменения, произошедшие в содержании современного образования за последнее десятилетие, – перенос акцента с предметных знаний, умений и навыков как основной цели обучения на формирование общеучебных умений, на развитие самостоятельности учебных действий – влекут за собой и изменения системы оценивания. Безотметочное обучение – это поиск нового подхода к оцениванию, который позволил бы преодолеть недостатки существующей “отметочной” системы оценивания. Самостоятельность детей младшего школьного возраста сочетается с их зависимостью от взрослых, поэтому данный возраст может стать переломным, критическим для формирования самостоятельности. С одной стороны, доверчивость,

послушание и открытость, если они чрезмерно выражены, могут сделать ребенка зависимым, несамостоятельным, задержать развитие данного качества личности. С другой стороны, слишком ранний упор только на самостоятельность и независимость может породить непослушание и закрытость, осложнить для ребенка приобретение значимого жизненного опыта через доверие и подражание другим людям. Для того чтобы ни та, ни другая из этих нежелательных тенденций не проявилась, необходимо сделать так, чтобы воспитание самостоятельности и зависимости было взаимно уравновешенным.

Особенностью детей младшего школьного возраста, которая роднит их с дошкольниками, является безграничное доверие к взрослым, главным образом учителям, подчинение и подражание им. Дети этого возраста полностью признают авторитет взрослого человека, почти безоговорочно принимают его оценки.

Эта особенность детского сознания напрямую касается такого важного личностного образования, закрепляющегося в данном возрасте, как самооценка. Она непосредственно зависит от характера оценок, даваемых взрослым ребенку и его успехам в различных видах деятельности.

Дети, ориентируясь на оценку учителя, сами считают себя и своих сверстников отличниками, «двоечниками» и «троечниками», хорошими и средними учениками, наделяя представителей каждой группы набором соответствующих качеств. Оценка успеваемости в начале школьного обучения, по существу, является оценкой личности в целом и определяет социальный статус ребенка.

Традиционная система оценивания:

- не дает полноценной возможности для формирования у учащегося оценочной самостоятельности. Она не предполагает ни оценки учеником собственных действий, ни сопоставления его внутренней оценки с внешней оценкой (оценкой учителя, других учеников);
- затрудняет индивидуализацию обучения. Учителю трудно зафиксировать и положительно оценить реальные достижения каждого

конкретного ребенка в сравнении с предыдущими результатами его обучения;

- является малоинформативной. По отметке часто нельзя судить о действительном уровне знаний, что самое главное, нельзя определить направление дальнейших усилий – что именно надо улучшить, над чем поработать, в какой степени это вообще возможно для данного ребенка; часто имеет травмирующий характер. Все это приводит, как известно, к снижению интереса к обучению, росту детской тревожности .

Я хочу рассказать о работе по безотметочной системе обучения в начальной школе ЭУВК «Школа будущего. Обязательным условием этой деятельности было установление новых взаимоотношений между ребёнком и учителем, одноклассниками, родителями, а также формирование самооценки учащихся и деятельности учителя. Безотметочное обучение усложняет работу учителя, но оно более гуманно и результативно.

У младших школьников в отличие от дошкольников уже встречаются самооценки различных типов: адекватные, завышенные и заниженные. У отличников и некоторых хорошо успевающих детей складывается завышенная самооценка. У неуспевающих и крайне слабых учеников систематические неудачи и низкие оценки снижают их уверенность в себе, в своих возможностях, у таких детей складывается заниженная самооценка. Динамика развития самооценки неуспевающих детей исследована А.И.Липкиной.

Первоначально дети не соглашались со статусом отстающих, который закрепляется за ними в 1-2 классах, стремятся сохранить высокую самооценку. Если им предложить оценить свою работу, например диктант или изложение, большинство оценит выполненное задание более высоким баллом, чем оно того заслуживает.

Нереализованная потребность выйти из числа отстающих, приобрести более высокий статус постепенно ослабевает. Количество отстающих в учении детей, считающих себя еще более слабыми, чем они есть на самом

деле, возрастает почти в три раза от I к IV классу. Самооценка, завышенная в начале обучения, резко снижается.

У детей с заниженной и низкой самооценкой часто возникает чувство собственной неполноценности и даже безнадежности. Снижает остроту этих переживаний компенсаторная мотивация — направленность не на учебную деятельность, а на другие виды занятий. Утверждаясь в посильных для него видах деятельности, ребенок приобретает неадекватно завышенную самооценку, имеющую компенсаторный характер.

Но даже в тех случаях, когда дети компенсируют свою низкую успеваемость успехами в других областях, «приглушенное» чувство неполноценности, ущербности, принятие позиции отстающего приводят к негативным последствиям. Полноценное развитие личности предполагает формирование чувства компетентности, которое Э.Эриксон считает центральным новообразованием данного возраста. Учебная деятельность — основная для младшего школьника, и если в ней ребенок не чувствует себя компетентным, его личностное развитие искажается. Для развития у детей адекватной самооценки и чувства компетентности необходимо создание в классе атмосферы психологического комфорта и поддержки.

Учителя, отличающиеся высоким профессиональным мастерством, стремятся не только содержательно оценивать работу учеников (не просто поставить отметку, а дать соответствующие пояснения), не только обучить их единым принципам оценки, но и донести свои положительные ожидания до каждого ученика, создать положительный эмоциональный фон при любой, даже низкой оценке. Они оценивают только конкретную работу, но не личность, не сравнивают детей между собой, не призывают всех подражать отличникам, ориентируют учеников на индивидуальные достижения — чтобы работа завтрашняя была лучше вчерашней. Они не захваливают хороших учеников, особенно тех, что достигают высоких результатов без особого труда. И, наоборот, поощряют малейшее продвижение в учении слабого, но старательного ребенка.

Работа велась по следующим направлениям:

1. Разработка системы оценивания учащихся, создание адаптивной среды в классе.

2. Оценка результатов работы по безотметочной системе.

3. Прослеживание влияния безотметочной системы на формирование мотивации учебной деятельности и самооценку учащихся.

4. Работа с родителями.

Очень важно было научить детей правильно оценивать свои учебные возможности. Не научить детей способам самооценки – значит, во-первых, не развивать его объективное принятие оценки учителя; во-вторых, не ориентировать их на самосовершенствование. Надо было научить детей эталонам самооценки, способам обнаружения возможных ошибок и их исправления.

В своей работе мы использовали следующие формы самооценки:

а) обсуждение ребёнком вслух собственной работы на уроке;

б) работа с листом “Самооценка моей работы на уроке”.

Работа с листом “Самооценка моей работы на уроке» велась на уроках литературного чтения, русского языка и математики. Урок был разделён на три основные части: проверка домашней работы; устная работа на уроке; самостоятельная работа на уроке. После завершения каждой части урока учащимся предлагалось оценить свою работу. Результат оценивания своего труда фиксировался с помощью цветового сигнала в листе самооценки. В конце урока учащиеся в листе самооценки фиксировали изменения в сторону улучшения (ухудшения) результатов своей работы на основе сравнения с предыдущими уроками. В начале обучения наблюдалась завышенная самооценка учащихся. Но в процессе адаптации она стала адекватной.

Помимо развития детской самооценки, неотъемлемой частью нашей работы являлась оценка знаний, умений и навыков учащихся. Поэтому вторым этапом работы по безотметочному обучению стала совместная работа учащихся и учителя по оцениванию учебных достижений. Был разработан лист “Мои успехи” по предметам: математика, русский язык, литературное чтение. Лист “Мои успехи” состоит из двух таблиц: узловые вопросы программы; тематический учет знаний. В основу лег принцип: детская

самооценка предшествует оценке взрослого. Первым шагом являлась самооценка ребенка до проверки работы учителем. Каждое выполненное задание в тетради ребенок оценивал на полях цветовым сигналом. Такая самооценка стимулировала ученика к самоконтролю. Вторым шагом являлась собственная оценка проверенной учителем работы, в которой ошибки уже исправлены. Получив работу с исправленными ошибками, ребенок фиксировал количество ошибок в листе “Мои успехи” и отмечал изменения в сторону улучшения (ухудшения) на основе сравнения с предыдущей работой. Анализируя данные таблицы дети могли определять задачи на будущее с учетом достигнутого.

Для повышения учебной мотивации на уроках учителями использовались цветные жетоны. Для каждого предмета предназначался жетон определенного цвета. Даже за самое маленькое достижение ребенок получал жетон. По количеству набранных жетонов можно было увидеть к какому из изучаемых предметов ученик проявляет способности и интерес. В конце каждой четверти дети награждались блокнотами, письменными принадлежностями, книгами. Учитель фиксировал набранное каждым учеником количество жетонов. На основе полученных данных (количество жетонов, результатов, отраженных в листах “Мои успехи”) в конце года все дети были награждены грамотами в разных номинациях. Например, “Лучший математик”, “Самый внимательный”, “Юный художник”, “За любовь к наукам”, “За трудолюбие”. У каждого учащегося класса есть свой “Портфель достижений”, в который ребенок складывал листы самооценки, листы “Мои успехи”, жетоны, грамоты, рисунки и др.

При переходе на безотметочную систему встретились трудности в работе с родителями. Становление самооценки младшего школьника зависит не только от его успеваемости и особенностей общения учителя с классом. Большое значение имеет стиль семейного воспитания, принятые в семье ценности. Дети с завышенной самооценкой воспитываются по принципу кумира семьи, в обстановке не критичности и рано осознают свою исключительность. В семьях, где растут дети с высокой, но не завышенной

самооценкой, внимание к личности ребенка (его интересам, вкусам, отношениям с друзьями) сочетается с достаточной требовательностью. Здесь не прибегают к унижительным наказаниям и охотно хвалят, когда ребенок того заслуживает. Дети с пониженной (не обязательно очень низкой) самооценкой пользуются дома большей свободой, но эта свобода, по сути, — бесконтрольность, следствие равнодушия родителей к детям. Родители таких детей включаются в их жизнь тогда, когда возникают конкретные проблемы, в частности с успеваемостью, а обычно мало интересуются их занятиями и переживаниями. Воспитанные на школьных отметках, многие родители не хотели принимать эту систему. Приходилось их долго убеждать, проводить беседы и индивидуальные консультации учителя и психолога. Родители в любой момент могли получить ответы свои вопросы по успеваемости, обученности детей у учителя, познакомиться с “Портфелем достижений” ребенка. Постепенно родители убедились в том, что их дети могут обучаться без отметок.

Младший школьный возраст — начало школьной жизни. Вступая в него, ребенок приобретает внутреннюю позицию школьника, учебную мотивацию. Учебная деятельность становится для него ведущей. На протяжении этого периода у ребенка развивается теоретическое мышление; он получает новые знания, умения, навыки — создает необходимую базу для всего своего последующего обучения. От результативности учебной деятельности зависит развитие личности младшего школьника. Школьная успеваемость является важным критерием оценки ребенка как личности. Статус отличника или неуспевающего отражается на самооценке ребенка, его самоуважении. Успешная учеба, осознание своих способностей и умений приводят к становлению чувства компетентности — который, наряду с теоретическим рефлексивным мышлением, становится центральным новообразованием младшего школьного возраста. Если чувства компетентности в учебной деятельности не формируется, у ребенка снижается самооценка и возникает чувство неполноценности; могут

развиться компенсаторные самооценка и мотивация. Из всего

вышесказанного можно сделать следующие выводы:

1. Целью оценочной деятельности является сравнение результатов достижений школьника не с успехами других учеников класса, а с показателями самого ребенка, достигнутыми им ранее.
2. Безотметочное обучение позволяет избежать наказания за недочеты процесса ученической деятельности.
3. Безотметочное обучение развивает объективную самооценку.
4. Результаты учебной деятельности определяются сформированностью у ученика мотивации к учебной деятельности. Если в период начального обучения у учащихся будет сформирована установка на учение, то она будет действенной и на последующих этапах обучения, когда будут введены отметки.

Литература.

1. Липкина А.И., Рыбак Л.А. Критичность и самооценка в ученической деятельности. –М., 1968 – 141 с
2. Лукьянова М.И., Психология младших школьников. Ж. «Учитель» № 2 март-апрель 2003.