

*Великая цель образования –  
это не знания, а действия.*

*Герберт Спенсер*

В основе ФГОСа лежит **системно-деятельностный подход**. **Системно-деятельностный подход** - это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Ключевыми моментами деятельностного подхода является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию в действии.

Ещё Сократ говорил о том, что научиться играть на флейте можно только играя самому. Поэтому моя задача как учителя состоит в том, чтобы организовать урок таким образом, чтобы включить детей в деятельность. Знания не даются в готовом виде, дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской работы. Школьники становятся маленькими учёными, делающими своё собственное открытие. Учитель же должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как нужно действовать в новых условиях.

Использование данного метода в практике позволяет мне грамотно выстроить урок, включить каждого обучающегося в процесс «открытия» нового знания.

В этом году я работаю со своим первым классом по УМК «Перспективная начальная школа». Этот учебный комплект построен полностью на деятельностном подходе. Работая с «Азбукой», мои первоклассники привыкают к глубокому изучению каждого компонента учебника, начинают овладевать самостоятельной работой с учебными пособиями, определять цели своих действий, учатся «открывать» новые знания. Это возможно на основе формирующейся у школьников наблюдательности.

Перед учениками ставится задача внимательно рассмотреть страницу «Азбуки» и определить, какие цели будут достигаться на уроке. Сформулировать учебную задачу помогает соотнесение уже известных и усвоенных символов (знаков, моделей) с теми, которые ещё не известны. Каждое «неизвестное» фиксируется в виде вопроса: «Как называется этот знак? Что он означает? Как его обнаружить? Как и для чего он

применяется?» При этом ученики начинают использовать такие выражения: «Мы будем открывать новое знание», «Сегодня мы будем закреплять свои знания и умения», «Главным способом решения нашей задачи будет наблюдение, сравнение». В ходе такой работы на уроке формируются регулятивные действия, обеспечивающие организацию обучающимися своей учебной деятельности: целеполагание, планирование, контроль, оценка. Для формулирования целей урока ученики не только проявляют наблюдательность, но и анализируют, делают определённые выводы, учатся связно и точно выражать свои мысли в словах. Таким образом, ребёнок осознаёт, что он будет делать и зачем, что от него требуется.

### ***Фрагмент урока чтения по теме «Буква ё – показатель мягкости предшествующего согласного»***

#### ***I. Актуализация знаний, фиксирование затруднения в проблемном учебном действии***

- *Откройте страницу, на которой мы работали на прошлом уроке.*
- *Какие знания, усвоенные на прошлом уроке, стали результатом достижения целей урока?*
- ( - *Мы узнали, какую работу выполняет буква ё; буква ё в начале слова и после гласного обозначает два звука: [й'] [о];*)
- *Посмотрите ещё раз на схемы вверху страницы. Какие знания остались для нас ещё закрытыми? (Мы рассмотрели только одну схему, а о второй схеме не говорили).*

#### ***II. Постановка учебной задачи***

- *Так сегодня у нас будет урок открытия новых знаний или урок закрепления и повторения? (Урок открытия новых знаний)*
  - *Что нового узнаем о букве ё сегодня?*
  - (*Мы вчера по моделям увидели, что буква ё выполняет две работы. На прошлом уроке мы узнали об одной работе буквы ё, читали слова с этой буквой. Сегодня мы узнаем, в каких случаях она выполняет вторую работу.*)
- Откройте с.40, отметьте её закладкой.*

- Какие задачи поставим перед собой сегодня на уроке? (Узнать о второй работе буквы ё, определить, когда она выполняет вторую работу, научиться читать слова с этой буквой).

Неподвижный ребёнок не обучается. Любая информация должна закрепляться движением. Именно поэтому в 1 классе на уроках обучения грамоте мои дети сравнивают знаки, звуки и буквы, задают вопросы, моделируют буквы, составляют схемы слов и предложений, выполняют задания Раскраскина и Вопросы Вопросыча. Накапливая опыт практических действий и непосредственных ощущений, рассуждая вместе с одноклассниками и учителем во время «исследований», «опытов», первоклассник осознанно воспринимает модели, знаки, символы учебной книги и запоминает их.

## **Фрагмент урока письма по теме «Заглавная Ё. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки»**

### **III. Открытие нового знания**

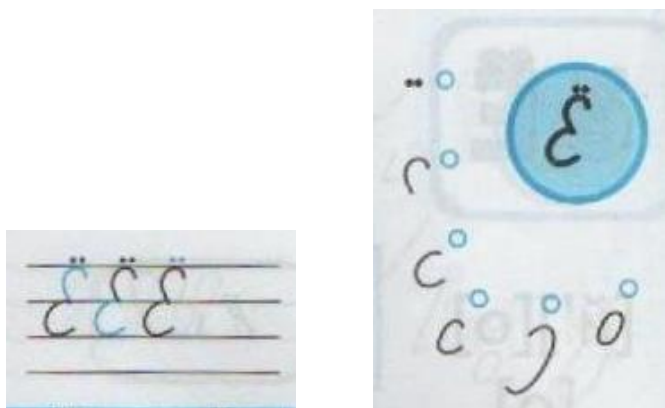
#### **1. Формирование зрительного образа в памяти**

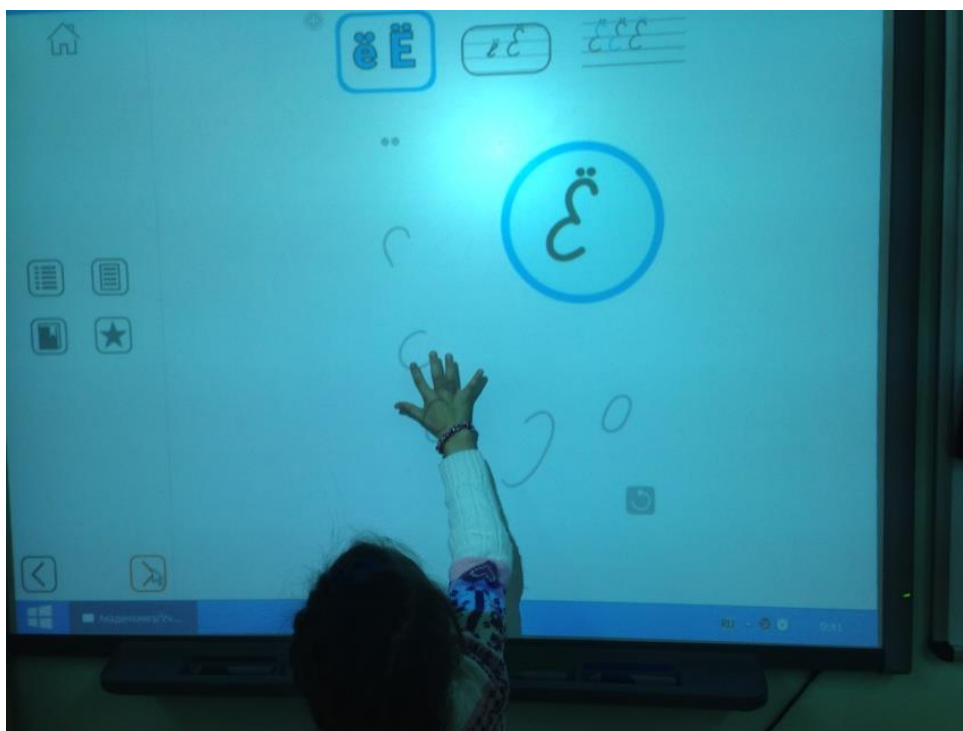
а) сравнение печатной и письменной буквы Ё, строчной и заглавной;



-Чем похожи? Чем различаются?

б) выбор элементов, из которых состоит буква Ё (в тетради и на интерактивной доске);

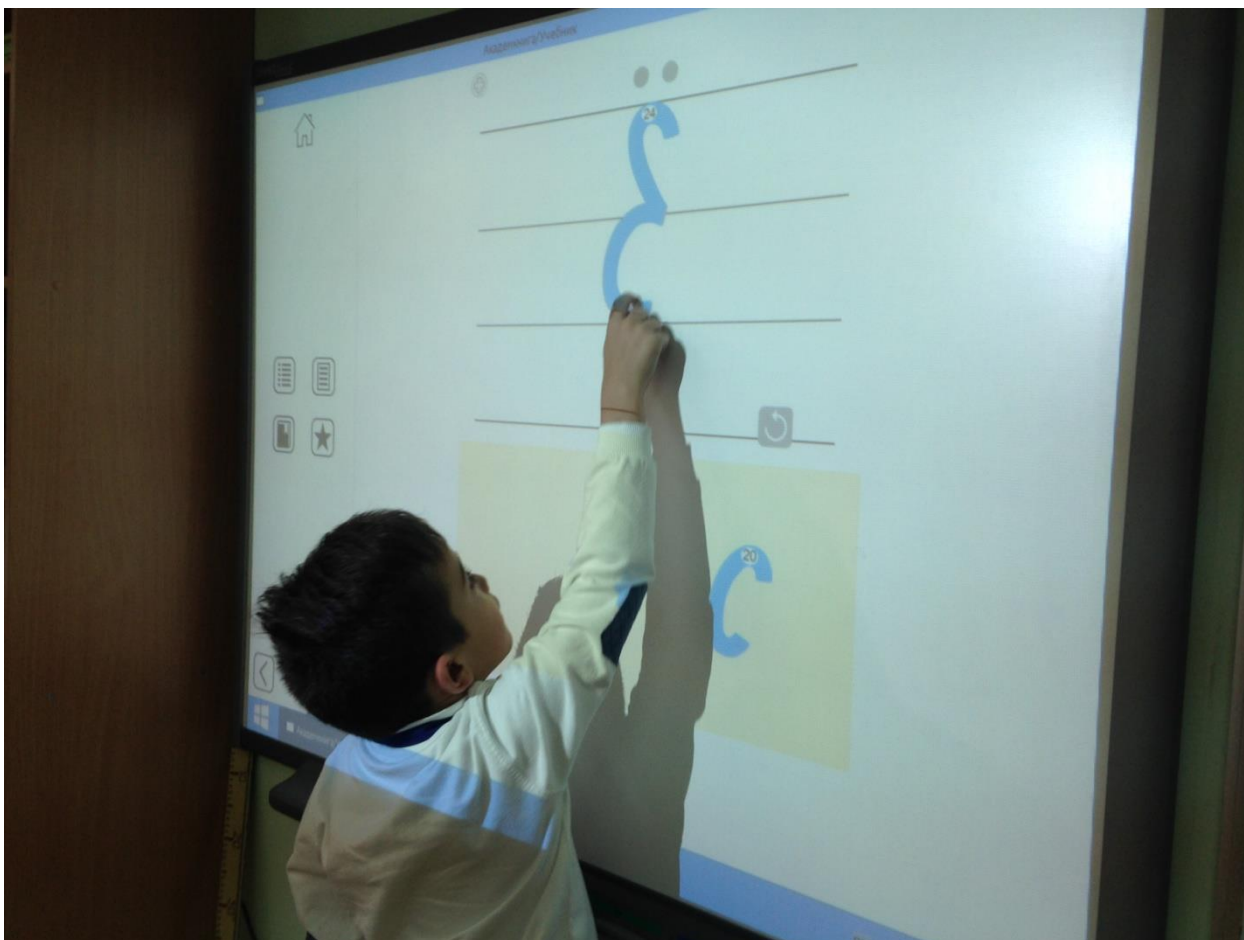




с) конструирование буквы Ё из шаблонов элементов букв;



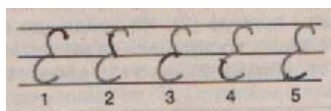
d) проверка выполненного задания на интерактивной доске.



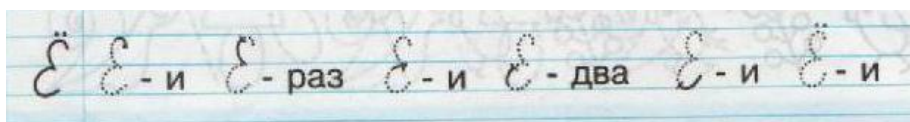
## 2. Формирование зрительно-двигательного образа буквы в памяти:

а) объяснение учителем образца начертания буквы Ё полное (*Начинаем ниже дополнительной линейки. Справа налево ведём полуовальную линию, коснувшись дополнительной линейки (1), опускаем ее чуть ниже верхней линейки, отклоняясь вправо (2). Влево пишем полуовальную линию, коснувшись верхней линейки (3), опускаем ее вниз (4), закругляем вправо, коснувшись нижней линейки (5)*)

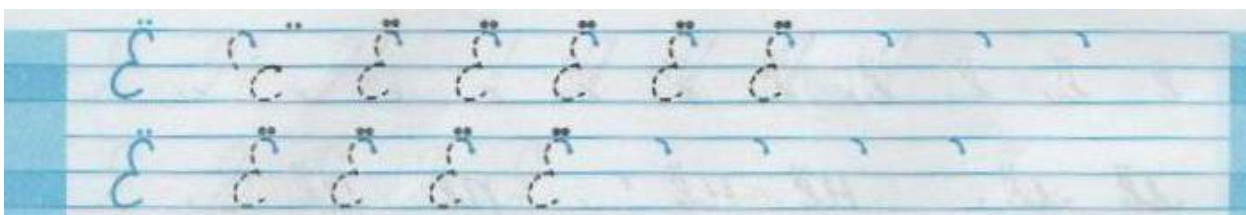
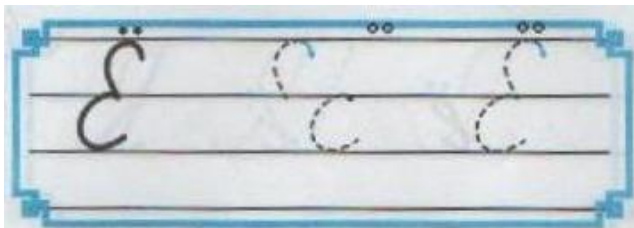
и краткое (*Справа налево (1), вниз, отклоняясь вправо (2), влево (3), вниз (4), вправо (5)*)



б) иллюстрация на интерактивной доске технологии начертания этой буквы под счёт;



- с) письмо «в воздухе» под счёт;
- д) имитация начертания буквы Ё по алгоритму на основе двигательных элементов;
- 3. **Принятие правильной позы для письма.**
- 4. **Письмо в тетради двигательных элементов буквы Ё по алгоритму.**

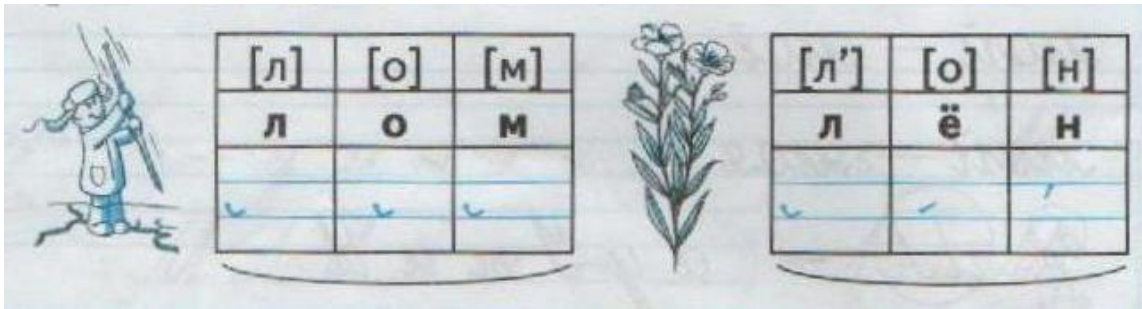


#### IV. Физкультминутка.

#### V. Закрепление

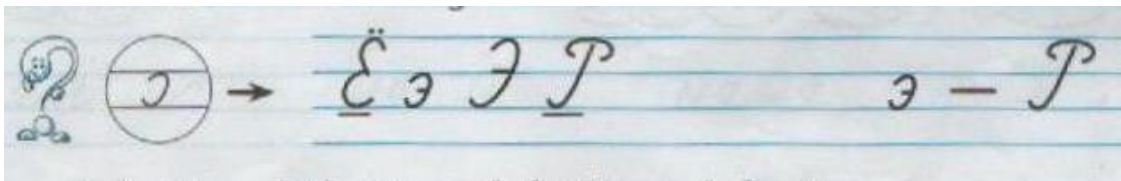
1. Упражнение в письме соединений Ёл и Ёр.
2. **Выполнение речезыкового задания.**

- Кто живёт в нашем доме на первом этаже? (*Звуки*)
  - Произнесите звуки по порядку в слове «лом», охарактеризуйте их.
  - Кто живёт на втором этаже? (*Печатные буквы*)
  - Какой буквой обозначен звук [о] в слове «лом»? (*Буквой о.*)
  - Какие жители потерялись на нижнем этаже? (*Письменные буквы.*)
  - Помогите найти потерянные буквы, запишите их.
  - Произнесите звуки по порядку в слове «лён», охарактеризуйте их.
  - Какой буквой обозначен звук [о] в слове «лён»? (*Буквой ё.*)
  - Почему? (*Потому что ё показывает, что перед ней мягкий согласный.*)
  - Помогите найти потерянные буквы на нижнем этаже, запишите их.



3. Упражнение в письме слов по образцу: *лом, лён, Алёна.*

4. Выполнение логического задания:

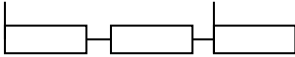


- найти, в каких буквах спрятался элемент;
- найти отличия букв Ё, Р;
- сравнить буквы э – Р.

5. Списывание предложения по алгоритму

*Моё имя Алёна.*

Алгоритм:

- 1) Прочитай предложение.
- 2) Составь схему предложения: 
- 3) Прочитай, разделяя по слогам.
- 4) Поставь ударения в словах.
- 5) Подчеркни трудные места.
- 6) Повтори предложение по памяти, как будешь писать.
- 7) Запиши, диктуя себе по слогам.
- 8) Проверь: раздели на слоги, поставь ударение, подчеркни трудные места;
- 9) Сверь с образцом.

## VI. Рефлексия

- Какую задачу ставили на уроке?
- Удалось ли решить поставленную задачу?
- Что получилось? Над чем ещё поработать?

Деятельностный метод является универсальным средством, предоставляющим учителю инструментарий подготовки и проведения уроков в соответствии с новыми целями образования.