

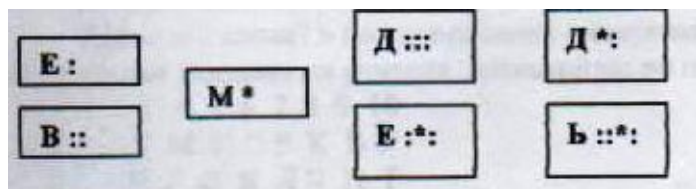
Новый подход к словарно - орфографической работе на уроках русского языка.

Одним из важнейших этапов урока русского языка в начальных классах является словарно-орфографическая работа. Традиционно в ней выделяются следующие составные части : предоставление нового слова из «Словарика», с которым учащиеся знакомятся на уроке; формулирование лексического значения, освоение его орфографии, введение нового слова в активный словарь детей. Некоторые учителя необходимой составной частью работы над «трудным» словом считают также осуществление его этимологического анализа.

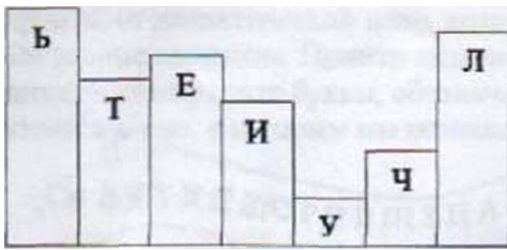
В силу недостаточной разработанности вопроса предоставления нового слова из «Словарика» эта часть словарно-орфографической работы проводится зачастую формально, однообразно и неинтересно. Преобладающими являются приемы определения нового слова с помощью загадки, нахождения его в контексте, пословице или простого сообщения учителем темы словарно-орфографической работы. Между тем предоставление нового слова призвано формировать заинтересованное отношение учащихся к предстоящей учебной деятельности и при определенном пересмотре методике его поведения, использовании нетрадиционных приемов может существенно повысить эффективность словарно-орфографической работы, активность школьников, обеспечить на данном структурном этапе урока его развивающую направленность.

В данном докладе предлагается новый подход к предоставлению нового слова из «Словарика», сущность которого можно сформулировать следующим образом: усиление обучающего эффекта, интенсификация интеллектуального развития школьников, достигаемых за счет субъективизации процесса обучения. С помощью специальных упражнений, объединяющих в разных сочетаниях несколько видов учебной деятельности (фонетического разбора, анализа слов по составу, морфологического разбора, освоения лексики, орфографии, развития речи и т.д), школьники **самостоятельно** определяют слово, с которым им предстоит детально познакомиться на данном уроке, и **сами формулируют тему словарно-орфографической работы**. При этом предлагаемые учителем упражнения и задания к ним составляются таким образом, чтобы они могли обеспечить одновременное развитие ряда важнейших интеллектуальных качеств ребенка: внимание, память, различные виды мышления, речь, наблюдательность и т.д. Такая организация учебного процесса оживляет его, повышает интерес детей к изучаемому предмету. Все упражнения объединены в несколько групп, которым присуща единая функциональная установка : обеспечение возможности самостоятельно определения школьниками нового слова и занимательно-развивающий характер предполагаемых заданий. Внутри каждой группы от урока к уроку задания видоизменяются и усложняются. Вместе с тем у каждой группы есть свои отличительные, характерные черты.

В первую группу входят упражнения, предусматривающие выявление искомого слова через работу с составляющими его буквами. При их выполнении у детей развивается устойчивость, распределение и объем внимания, кратковременная произвольная память, речь, аналитико-синтетическое мышление, сообразительность. Например, учитель говорит детям : «Вы сможете определить новое слово из «Словарика», если расположите прямоугольники по степени увеличения количества точек в каждом из них» (искомое слово *медведь*)



Постепенно количество конкретных указателей учителя, помогающих учащимся определить искомое слово, уменьшается. Так, учитель сообщает : «Вы сможете назвать новое слово, с которым мы познакомимся на уроке, если найдете прямоугольник с его первой буквой и самостоятельно установите последовательность соединения остальных букв искомого слова:



Какое слово вы прочитали и каким образом вы это осуществили ?» Возможный ответ : «Мы прочитали слово учитель. Начали с прямоугольника, который выделен ярче, чем другие Он самый маленький. Далее искали прямоугольники более высокие и соединяли буквы, которые в них написаны».

По мере выработки умения выполнять задания с ограниченным количеством указаний учитель вводит в учебный процесс упражнения, предусматривающие полное их отсутствие. Например, он предлагает учащимся : «Внимательно посмотрите на данную запись и назовите два слова из «Словарика», с которым познакомимся на уроке:

Какие это слова ? Как вы их нашли ? Возможный ответ: «Сегодня мы познакомимся со словами *завтрак и обед*. Чтобы их определить, надо вначале соединить буквы, у которых точки стоят внизу».

С помощью двух последних заданий продолжается дальнейшее совершенствование интеллектуальных качеств учащихся, развитие которых обеспечивалось использованием предыдущего приема. Вместе с тем уменьшение или отсутствие координирующих установок учителя заставляет детей более напряженно и сосредоточено мыслить, мобилизовывать интуицию, волю, сообразительность, наблюдательность, развивает четкую обоснованную речь. Подобный результат обеспечивается необходимостью для школьников во время ответа характеризовать действия, связанные с определением слова, так как на поставленные учителем вопрос (или вопросы) дети должны ответить небольшим, логически построенным рассуждением или умозаключением.

Вторую группу составляют упражнения предусматривающие работу учащихся с символами, шифрами, кодами. Они позволяют формировать абстрактное мышление и наряду с ним совершенствовать ряд других качеств интеллекта. Здесь также просматривается тенденция постепенного уменьшения конкретных указаний учителя, помогающих детям в определении слова Пример задания, выполняемого на основе полных указаний учителя : «Назовите два слова, с которыми мы познакомимся на уроке. Они зашифрованы с помощью чисел.

Первое число: 3,1,11,6,12,13,1.

Второе число: 3,1,5,13,4,7.10,9,8

Каждому числу соответствует определенная буква:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
А	Г	К	О	Р	У	Ф	Ь	Л	Е	П	С	Т

Какие это слова? » (искомые слова - *капуста и картофель*.) Пример задания с частичными указаниями учителя : «Внимательно посмотрите на данный шифр :

	3	4	5	6	7	8	9	10
1	А	М	Н	О	Р	К	В	У
2	С	Г	Д	Я	Л	Ч	Ц	Т

и ключ к нему : 2-3, 1-6, 2-7, 1-6, 1-4, 1-3. Разгадав ключ данного шифра, вы сможете назвать слово, с которым мы познакомимся на уроке», (искомое слово *солома*)

В третью группу входят упражнения, так или иначе связывающие искомое слово с изучаемым лингвистическим материалом. В этом случае значительно возрастает их универсальность и эффективность использования. В зависимости от содержания учебного материала, от дидактической цели, которая ставится учителем на уроке, здесь могут быть самые разные варианты. Пример задания, предусматривающего закрепления знаний по фонетике . «Зачеркните буквы, обозначающие глухие согласные звуки в данной цепочке и вы узнаете слово, с которым мы познакомимся на уроке» (искомое слова *береза*):

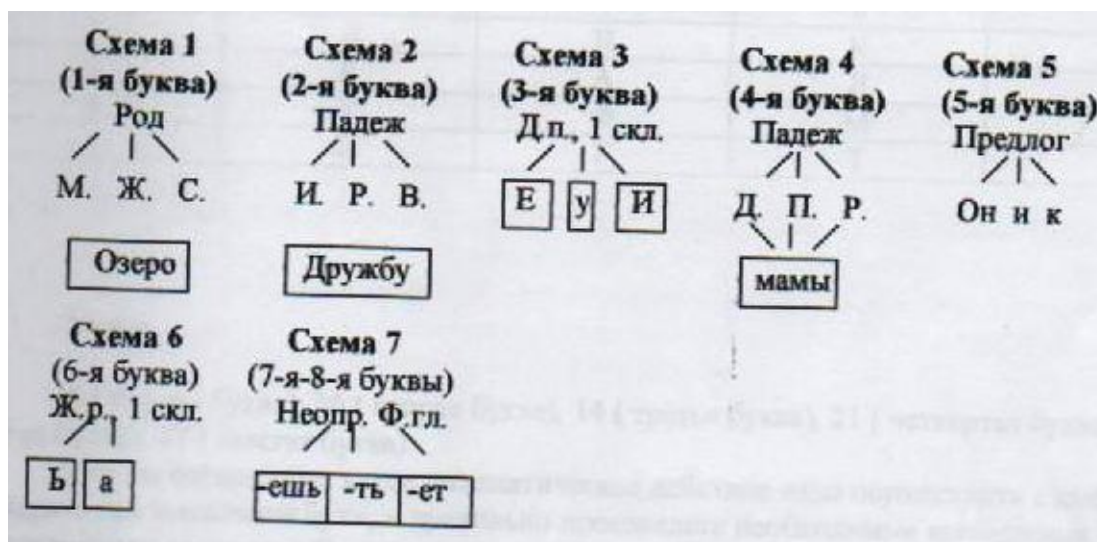


При изучении темы «Местоимение» учитель может предложить такое задание : « Каждому данному местоимению соответствует определенная буква, указанная в скобках : *мне(с), меня(е), я(б), меня(е), обо мне (а), мной(д)*. Вы сможете назвать новое слово из «Словарика», с которым мы познакомимся на уроке, если правильно расположите местоименные формы в порядке их изменения по падежам и соедините буквы, написанные в скобках», (искомое слово *беседа*)

В целях совершенствования орфографической зоркости в процессе изучения различных тем курса русского языка учитель может использовать такое задание: «Прочитайте написанные на доске слова : *выд...видь, охр...нять, б...лезнь, кр...ситель, зн...чение, умн... жать, аб...жур, сл...мался, л...скает*. Соедините первые буквы слов, в корне которых пишется гласная А, и вы узнаете слово, с которым мы познакомимся на уроке». (Искомое слово *вокзал*)

Для дальнейшего развития основных свойств внимания, оперативной памяти, задания такого типа постепенно усложняются за счет главного увеличения количества ориентиров при поиске искомого слова. Например, учитель читает слово сочетание: *скалистая местность, пожарная служба, глубина, вагонная дверь, обтачная ткань, багряная рябина, окаменелая почва, далёкая деревня, дорогое украшение, акварельная краска*. Предлагает детям задание : «Напишите словосочетание. Соедините первые буквы женского рода, в корне которых пишется безударная гласная А, и вы узнаете новое слово из «Словарика». (Искомое слово *свобода*)

Если на уроке ставится цель повторить или обобщить изученное то на нем вполне уместно упражнение с таким заданием : «Вы назовете новое слово из «Словарика», с которым мы познакомимся на уроке, если правильно расшифруете данные схемы и последовательно соедините полученные буквы-ответы».



Чтобы расшифровать схему, учащиеся сопоставляет ее части и рассуждают вслух(при коллективной работе) или про себя (при индивидуальной). Так, по первой схеме рассуждения может быть следующим : «Существительные бывают мужского, женского и среднего рода. Слово *озеро* среднего рода. Значит, в ответе будет буква с». Соответственно выясняется падеж, окончание и т.д. в следующих схемах, по порядку соединяются полученные буквы - ответы. В данном случае искомое слово *сверкать* В следующем приеме органически сочетаются самые разнообразные виды деятельности : нетрадиционный фонетический разбор, частичный разбор слова по составу, работа по орфографии и т.п., в процессе которых совершенствуется орфографические кавыки, осуществляется многоплановая аналитико - синтетическая работа, развиваются объем и сосредоточенность внимания, оперативная память. Например, учитель сообщает: «Новое слово, с которым мы познакомимся на уроке, вы назовете, если правильно выполните мои задания по определению букв искомого слова.

Задание 1. Первая буква искомого слова является согласной третьего слога в слове

Задание 2. Вторая буква является непроверяемой безударной гласной в слове *песок*.

Задание 3. Третья буква обозначает парный глухой мягкий согласный в слове *вермут ь*.

Задание 4. Четвертая буква является последней в корне слова *север*.

Задание 5. Пятая буква- это окончание в слове *молоко*» (Искомое слово метро)

Дополнительным преимуществом приемов этой группы является то, что их использование углубляет знания и умения учащихся по изучаемым тема русского языка и не требует предусмотренных временных затрат, поскольку эти упражнения есть ни что иное Как не традиционные виды словарных диктантов, грамматического разбора, творческих работ, которые просто переносятся из одного структурного этапа урок в другой.

Четвертую группу составляют упражнения, предусматривающие использование в процессе установления нового слова знание учащихся по другим учебным дисциплинам.

В зависимости от того, с каким предметом осуществляется связь, здесь также возможны разные варианты. Пример задание на использование знаний по математике. «Посмотрите на изображенный квадрат и шифр к нему:

1	6	7	8	9
2	Л	В	К	Ж
3	Б	А	Д	Ь
4	У	Ф	М	И
5	П	Г	Т	О

Шифр

16 (первая буква) 36 (вторая буква), 14 (третья буква), 21 (четвертая буква), 40 (пятая буква), 27 (шестая буква).

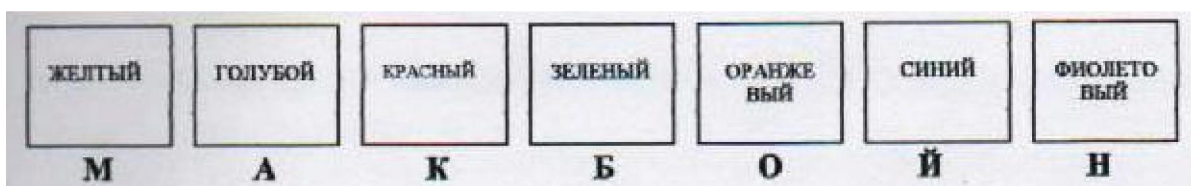
Если вы определите, какое математическое действие надо осуществить с цифрами квадрата для выявления букв, и правильно произведете необходимые вычисления, то узнаете новое слово из "Словарика", с которым мы познакомимся на уроке. С помощью какого действия вы узнали буквы? Какое это слово?» (Искомое слово *кивать*). В случае затруднения учитель может дать подсказку о виде математического действия: умножения.

Задание на использование первичных знаний по геометрии. Учитель дает установку: «Внимательно посмотрите на фигуры, изображенные на доске, и на буквы в каждой из них:



Постарайтесь запомнить фигуры и находящиеся в них буквы». (Время предъявления 50-60 секунд, после чего фигуры и буквы убираются). Затем учитель показывает те же самые геометрические фигуры в той последовательности, в какой расположены буквы в слове. Ученики должны вспомнить какие буквы находились в геометрических фигурах и составить искомое слово. Порядок показа фигур: треугольник, круг, ромб, многоугольник, квадрат, прямоугольник. (Искомое слово *гореть*).

Задание на использование знаний по изобразительному искусству. На доске изображаются квадраты разных цветов :



Каждому квадрату соответствует определенная буква. Учитель предлагает мысленно расположить квадраты по цветам радуги, соединить между собой соответствующие им буквы и назвать новое слово из

«Словарика». (Искомое слово *комбайн*). Использование приемов данного типа наряду с осуществлением межпредметных связей стимулируют развитие основных свойств внимания, речи, аналитико-синтетического) мышления.

Для дальнейшего увеличения инициативы и повышения интеллектуальной активности детей применяются упражнения **пятой группы**. Они предусматривают нахождение нового словарного слова и формулирование темы словарно-орфографической работы на основе установления детьми смысловой связи в используемом на уроке лингвистическом материале или выявлением закономерности образования нового слова. Как и в упражнениях первых четырех групп, здесь реализуется принцип постепенного уменьшения уточняющих указаний учителя. Сначала педагог предлагает такого типа задания : «Вы сможете назвать новое слово из «Словарика», с которым мы познакомимся на уроке, если определите характер смысловой связи между словами в данных парах:

М...г...зин - прод... вец

Б...льница - врач...

Т...атр - ...ктер

Космический к...рабль - ?

Какая смысловая связь имеется между словами каждой пары? С каким словом мы познакомимся на уроке?» Примерный ответ: « В каждой паре первое слово обозначает место работы, второе- связанную с ним основную профессию. *В магазине-продавец, в больнице - врач, в театре - актер, на космическом корабле-космонавт.* Значит, сегодня мы познакомимся со словом космонавт». Очередное задание может выглядеть следующим образом. « Внимательно посмотрите на данную запись:

В... сна город н...род

Тр... ва агон ?

Назовите слово из « Словарика», с которым мы познакомимся на уроке. Какое это слово? Как вы его определили?» Возможный ответ: « Это слово *вагон*». Чтобы его определить мы узнали каким способом образовано слово *народ*. Для его составления были

использованы последние слоги первых двух слов верхней строки. Значит, искомое слово надо составлять из последних слогов нижней строки». При выполнении такого типа задания у школьников развивается логическое мышление, аналитико-синтетические способности, устойчивость внимания, языковая интуиция, связная аргументированная речь. Школьники не просто называют искомое слово, но одновременно строят простейшие рассуждения, умозаключения Упражнения данного типа ценны и еще и тем, что с их помощью можно повышать орфографическую зоркость учащихся за счет пропуска орфограмм и соответствующих заданий такого плана: "Вставьте пропущенные буквы и сгруппируйте слова по орфограммам".

Перечень упражнений и заданий, предлагаемых в данном докладе по необходимости можно было бы продолжить. Но в данном случае важно подчеркнуть: овладение учителем такого рода приемами, умение выстроить их в единую, логически последовательную систему в процессе обучения даст возможность поднять на новый уровень эффективность словарно-орфографической работы и урока русского языка в целом.