

Почему?



Нам, а еще в большей мере, нашим детям выпало жить в стремительно изменяющемся мире: развитие производства, социальные изменения, мгновенные средства коммуникации, в сто крат возросший поток информации.

Международный опыт в области науки и развития новых технологий свидетельствует о необходимости преобразований системы образования в направлении создания условий для обеспечения доступного качественного образования, которое отвечает запросам времени, позволяет ученикам свободно проявлять свои склонности и таланты.

Мир наших детей не будет похож на мир предыдущих поколений, и будущее во многом зависит от их способности понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей жизни. Обучение будет эффективным, только если оно позволит удовлетворить требования, предъявляемые новой эпохой. Нельзя допустить, чтобы сбылось предсказание Джеффри Кейна: «Одним из немногих заведений, работающих примерно так же, как и 50 лет назад, может оказаться местная школа».

Именно поэтому перед современной школой встала задача максимально раскрыть и развить потенциал каждой личности, формировать стремление к самоусовершенствованию, самоопределению и самореализации. Мы должны научить молодых людей тому, как учиться, как думать, научить применять новые методы и технологии, которые они могут использовать для решения любой возникающей перед ними задачи. Альберт Эйнштейн считал, что «образование – это то, что остается с человеком, когда он забывает все, чему научился в школе».





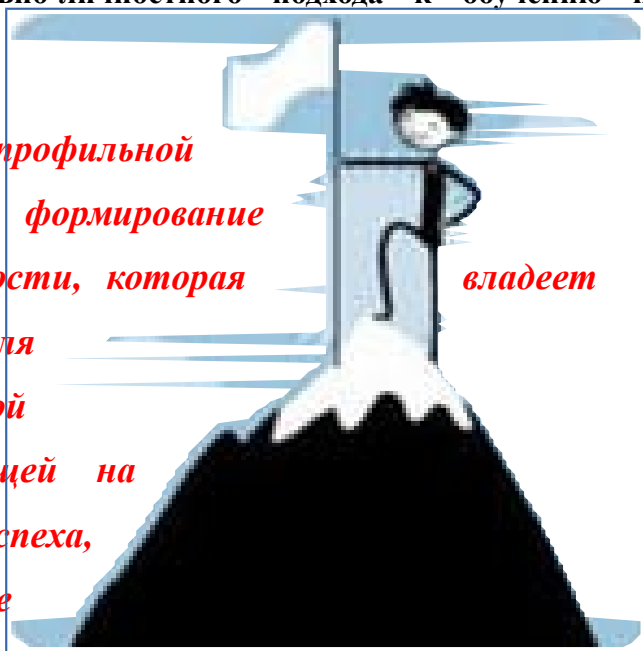
Чего мы хотим?

Выполнение этой миссии требует нестандартных программ, реализации индивидуального подхода. В таких условиях особую актуальность приобретает проблема разработки, создания и внедрения развивающих, индивидуально-профильных учебных программ, которые направлены на подготовку

конкурентоспособной личности, которая способна обучаться на протяжении всей жизни, получать и использовать информацию, обмениваться идеями, с уважением относиться к ценностям и традициям других культур.

На решение этих задач и направлен проект «Школа будущего», который предусматривает создание условий для становления и развития творческого потенциала учащихся, социальной успешности выпускников на основе гуманизации содержания образования, индивидуально-личностного подхода к обучению и воспитанию.

Задачей обучения в школе профильной ступени является формирование интеллектуально развитой личности, которая владеет навыками научного стиля мышления, готова к индивидуальной деятельности, личности, стоящей на позиции достижения успеха, конкурентоспособной на рынке труда.





Как?

В основе обучения учащихся III ступени лежит:

- усвоение фундаментальных теоретических основ наук;
- развитие специальных и практических способностей учащихся;
- формирование целостной картины мира;
- овладение навыками научно-исследовательской работы;
- психолого-педагогическая диагностика профессиональной и интеллектуальной деятельности учащихся.

Методологической основой организации образовательного процесса в старшей школе является многопрофильность. Это позволяет каждому учащемуся, в зависимости от его способностей, желаний, состояния здоровья выбрать объем усвоения учебного материала по предмету, тем самым, создавая условия для обучения в соответствии с его индивидуальностью. Это способствует более полной самореализации и развитию каждой личности.

Учащиеся профильной ступени ЭУВК «Школа будущего» имеют возможность обучаться по всем профилям базового учебного плана.



Школа решает поставленную задачу путем проектирования такой технологии обучения, которая предусматривала бы осуществление принципа дифференцированного подхода на индивидуальном (субъектном) уровне.

Задачей педагогов при осуществлении данного подхода в обучении становится создание таких психологических условий, которые обеспечат активное стимулирование у учащихся активной образовательной деятельности на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями.

Обучение по многопрофильной системе в старшей ступени школы призвано способствовать решению следующих задач:

- снизить перегрузку учащихся, упорядочить учебный процесс;
- формировать навыки определения и достижения цели, планирования этапов своей жизни, самоконтроля и самооценки;
- сформировать однородный коллектив старшеклассников, расширить сферу их коммуникации;
- апробировать новые формы педагогического менеджмента, обеспечивая самовыражение учителей и реализацию их творческих способностей.

Поток учащихся 10-11 классов не делится на классные коллективы, мобильные группы учащихся формируются в соответствии с выбранным профилем. Для детей с повышенной мотивацией обучения в 10-11 классах вводятся различные курсы по выбору.

Одним из самых важных аспектов воспитания и развития личности является приобщение к научно-исследовательской работе. Этой цели служит участие школьников в работе МАН Крыма «Искатель» в секциях информатики, литературного творчества, украинского фольклора, биологии, психологии, экологии и др. А также метод проектной деятельности. Каждый учащийся старшей школы осуществляет под руководством учителя или преподавателя вуза собственный научно-исследовательский проект в соответствии с выбранным им профилем обучения. Защита проектов проходит в рамках школьной научно-практической конференции. Лучшие работы публикуются в сборнике материалов конференции.

Обучение по многопрофильной системе требует достаточно кардинальных изменений в учебно-воспитательном процессе: отказ от классно-урочной системы; использование различных объемов учебных курсов по базовым предметам и интегрированных курсов; изменения системы ведения журналов; введения должности куратора-воспитателя потока.

Новая модель образовательного процесса в старшей школе способствует гибкому использованию различных форм обучения в зависимости от способностей, состояния здоровья учеников, жизненных планов и желания родителей. Учащиеся могут выбрать дистанционную или индивидуальную форму обучения (для детей с ограниченными физическими возможностями), экстернат (для одаренных и глубоко мотивированных в различных видах деятельности детей).